*Сценарий мастер – класса*

*для педагогов МБДОУ №34 г.Шахты*

 *«Формирование основ экологической культуры участников образовательного процесса через использование экобукваря*

*«Разноцветное слово «Здравствуйте!»»*



***Цель:***распространение и передача педагогического опыта в процессе активного общения, обучение методике работы с экобукварем  «Разноцветное слово «Здравствуйте!»

***Задачи:***

* познакомить педагогов с инновационными методами работы по формированию у воспитанников ответственного отношения к природе;
* дать методические рекомендации педагогам и показать приемы работы с экобукварем «Разноцветное слово «Здравствуйте!»» для детей старшего дошкольного возраста.

***Краткое описание мастер-класса:*** В ходе мастер-класса участникам будет продемонстрирован опыт использования практического пособия. Они получат возможность повысить уровень своей профессиональной компетентности по формированию основ экологической культуры дошкольников, практически освоить методы и приемы работы с экобукварем. Смогут познать себя, свое отношение к природе, поставить себя на место цветка, животного, птицы, дерева, ощутить их настроение, понять их состояние.

***Необходимое оборудование и материалы для проведения мастер-класса:***мультимедийный проектор, ноутбук, столы, стулья, ручки.

**Ход мастер — класса**

*Слайд 1* — Здравствуйте, уважаемые коллеги, мы приветствуем вас на мастер-классе тема которого «Формирование основ экологической культуры участников образовательного процесса через использование экобукваря «Разноцветное слово «Здравствуйте!»»

 *Слайд 2  (Ведущий читает акростих «Здравствуй!»)*

**З**доровья Вам  – так понимаем это слово,

**Д**олжно быть всем оно знакомо!

**Р**одных, друзей, учителей,

**А** так же всех знакомых

**В**стречаем этим словом,

**С**частливым, нежным тоном.

**Т**ворим добро во благо,

**В**едь миру это надо!

**У**лыбкой встретим мы рассвет

**Й** добротой наполним свет!

*Слайд 3 —* Детский сад № 52 г. Рыбинска Ярославской области  представляет учебно — практическое пособие экобукварь «Разноцветное слово «Здравствуйте!».

Почему экобукварь?  Работая в рамках инновационной площадки  по формированию  экологической  культуры  участников  образовательного  процесса  появилась идея создания экобукваря.  Общеизвестно, что букварь — пособие для обучения грамоте.

Экобукварь  — это пособие через которое  дети постигают искусство общения с  себе подобными и  природой. Читая вместе со взрослым страницы экобукваря, выполняя его задания, дети учатся экологической грамоте.

Изучив методическую литературу и пособия  по экологическому образованию детей, мы убедились, что отсутствует  пособие, содержание которого способствует формированию умения ребёнка встать на позицию любого живого существа (цветка, птицы, зверя, насекомого, дерева, человека и всей планеты), позволяет ощутить их настроение и почувствовать их состояние.

*Слайд 4* — Существующие  экобуквари адресованы учащимся средних и старших классов, и не могут быть применены в работе с детьми дошкольного возраста.

Наш экобукварь предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Является универсальным средством дополнения любой вариативной программы экологического образования.

*Слайд 5 —* Использование пособия способствует решению задач ФГОС во всех образовательных областях.

*Слайд 6* — Экобукварь используется в работе с детьми в разных видах деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, проектной).

*Слайд 7* — При коллективной и индивидуальной формах обучения с  детьми  старшего дошкольного возраста, в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности детей со взрослым.

*Слайд 8* — Наряду с традиционными методами образования, мы используем инновационные методы, представленные учеными экопсихологии, активно развивающейся в последнее десятилетие.

*Слайд 9 —* Использование педагогом любого из представленных на слайде методов создает дополнительные возможности в образовательной работе, ориентированной на формирование ответственного отношения к природе.

*Слайд 10* — Предлагаем пройти по страницам экобукваря, посмотреть на практике применение некоторых из этих методов. А вам на это время стать детьми.

*Слайд 11* — Мы с вами на странице «Здравствуй, друг – Человек!». В очень далекие времена, когда жили пещерные люди, у них не было слов ни “здравствуйте”, ни “до свидания”. Но однажды они заболели и никак не могли выздороветь …  Как вы думаете, что они чувствовали?*(Ответы участников (им было плохо…, грустили… и т.д.)).*

*Слайд 12*  — …И тот, кто был у них вместо врача, сказал им:

– Вы болеете оттого, что не желаете друг другу … Ответьте, пожалуйста, чего не желали они друг другу *(Здоровья).* Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья? Пещерные люди призадумались и решили говорить при встрече друг другу слово “Здравствуйте” – это значит будьте здоровы.“Здравствуйте”– сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше.

*Слайд 13* —  Открываем страницу «Здравствуй, планета Земля!». *(На слайде, по щелчку, последовательно появляются картинка и вопросы к ней.)*

— Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия:

— Пройду мимо.

— Понаблюдаю.

— Поглажу, покормлю птенцов. *(Обсуждение педагогами)*

— После похода остался мусор. Ваши действия:

— Закопать в яму.

— Унести домой и выкинуть в мусоропровод.

— Оставлю всё как есть, там и так много мусора. *(Обсуждение педагогами)*

-Решая предложенные в букваре ситуации, ребенок, осуществляя выбор, может усомниться в его правильности. И в процессе обсуждения открыть для себя истину.

*Слайд 14*  — Рассмотрим проблемные ситуации, но вопросы будут иными. *(На слайде, по щелчку, последовательно появляются картинка и вопросы к ней.)*

— Посмотрите на слайд. Дети пришли с воспитателем на поляну. И в изумлении остановились: “Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов”, – предложили дети. Цветы услышали разговор детей…

— Что подумали о детях цветы? *(Ответы педагогов)*

— Решая данные ситуации, мы доводим до сознания детей мысль о том, что цветы – это тоже живые существа, которым необходима наша любовь, тепло, защита. И тогда они будут нести нам радость.

*Слайд 15* — Перейдем к следующей странице букваря. *(На слайде, по щелчку, последовательно появляются картинка и вопросы к ней.)* В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленького ёжика. Давай его возьмём к себе, чтобы он не заблудился” – сказал один мальчик.

— А Ёжик подумал про мальчика… Предположите, что подумал ежик?*(Ответы педагогов)*

— Данные вопросы стимулируют осознание воспитанником того, как его поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения природных объектов, «интересы» которых оно затрагивает.

*Слайд 16* — На страницах раздела «Здравствуйте, цветы!» предлагаем сравнить строение цветка и человека. Уважаемые коллеги, встаньте, пожалуйста. Сравним себя с прекрасным цветком и выполним **упражнение «Цветок»**.

«Если бы я был цветком, мои ноги бы росли и росли в землю. – *Наклониться, провести руками по ногам снизу вверх*

Эти длинные ноги были бы так хороши. Они держали бы меня на месте, когда дует ветер. И искали бы мне воду, чтобы пить. Но самое лучшее — мне не нужны были бы ботинки,

потому что мои новые ноги назывались бы… корень. – *Покачивание туловищем*

Если бы я был цветком, мое туловище стало бы гибким и прочным, как стебель,  а руки превратились бы в листья, на верхушке стебля распустилось бы прекрасное соцветие, оно будет привлекать насекомых, кормить их нектаром. – *Медленно поднять руки вверх, слегка развести их в стороны, продолжая покачиваться*

А весь цветок будет радовать человека. Как это прекрасно – быть цветком!» –*Медленно покружиться на месте.*

— Можно занимать свои места и продолжать путешествие по экобукварю.

*Слайд 17* – Откроем следующую страницу букваря. Как вы считаете, умеют ли цветы  думать? Посмотрите на слайд, схожи ли мысли этих цветов? Ответим на вопросы:

— О чем думает срезанный и поставленный в воду цветок?

— О чем думает сорванный человеком цветок?

— О чем думает цветок, растущий на поляне?

— Поиск ответов на данные вопросы способствует формированию чувства сопереживания личности состояния природного объекта, а также сочувствия ему.

*Слайд 18* — Посетив страницу из раздела «Здравствуйте, Насекомые!» сравним человека и насекомого.

У человека органами обоняния является …? *(нос),* а у насекомого…? *(усики)*

У человека органами вкуса является …? *(вкусовые рецепторы в ротовой полости),* а у насекомого, например, кузнечика… *(лапки)*

Органы слуха у человека – это… ? *(уши, расположенные на голове),* а у насекомого –кузнечика …? *(под коленками лапок)*

Органы передвижения человека – это …? *(ноги)*, а летающего насекомого — …? *(Крылья и лапки)*

Ведущий вызывает одного человека (либо нескольких, либо привлечь всех участников мастер-класса), предлагает согнуть назад ногу, держать ее двумя руками, прижимая крепко, не прыгая, попросить передвигаться в любых направлениях.

— Какие вы испытываете ощущения? *(ответ участника)*

— Проводя такие перевоплощения с детьми, подводим их к пониманию того, что насекомые, оставшись без одного крыла, оказываются еще в более затруднительном положении.

*Слайд 19* —  Мы с вами на следующей странице букваря.

— Предлагаем вам продолжить следующие высказывания *(ведущий управляет показом слайдов, картинки появляются по щелчку):*

* Каждый из нас нуждается в крепкой … семье *(появление картинки на слайде)*
* Наши меньшие братья живут … семьей *(поочередное появление картинки и слова «семья»  на слайде)*
* Каждая мама заботиться о … здоровье своего ребёнка *(появление картинки «мама кормит ребенка», оберегает, защищает его (появление картинки «свинья кормит»)*
* В семье малыш чувствует себя защищённым…*(появление слова «Зашита»)*
* Они заботятся  и о  внешнем виде своих ближних…  *(появление двух картинок)*
* Детский сад и школа для нас как вторая большая семья…*(появление картинки дети, воспитатели)*
* Есть ли детский сад у наших братьев меньших?… предполагаемые ответы участников мастер-класса. — У них тоже есть « детский сад»…*(появление картинки пингвины)*

— С помощью таких упражнений мы подводим детей к пониманию того, что мир человека и мир животных очень схожи. Давайте относиться к нашим братьям меньшим как к самому себе.

*Слайд 20* — Через упражнения пособия  развивается речь дошкольника. Выполним**упражнение «Назови семью».**

*В заданной на слайде последовательности (мама, папа, детеныш), с появлением картинок (по щелчку), участники их называют, в конце называют всю семья (например, волчья).*

— Скажите, пожалуйста, на решение каких речевых задач направлено данное упражнение? *(расширение словарного запаса, упражнение в словообразовании, образование притяжательных прилагательных).*

*Слайд 21* — Часто качества человека сравнивают с качествами животных. Предлагаем выполним следующее упражнение экобукваря. Продолжите предложение… *(на слайде, по щелчку, появляется выражение «хитер, как…», участники высказывают варианты, по щелчку появляется картинка-ответ, и так со всеми высказываниями «упрям как…», «голоден как», «преданный как…», «труслив как…», «силен как…»)*

— Данное упражнение подводит к пониманию того, что человек и животное близки.

*Слайд 22* — И мы, и животные испытывают чувства. Представьте себя на месте собаки, лежащей у пустой миски. Выскажите вслух ее мысли?

— Какие чувства они вызывают у человека? – варианты участников мастер-класса  *(жалость желание приласкать, помочь, приютить)*

— Данное упражнение способствует формированию чувства сопереживания, сострадания, желания помочь, защитить.

*Слайд 23*  — Один из разделов экобукваря посвящен птицам. Откроем одну из его страниц. Могут ли быть у людей сомнения в выборе корма для птиц? Что предложить синице, воробью? Какой корм запрещен, но люди об этом не знают? Какой корм подходит любой птице? *(обсуждение и ответы участников)*.

— В экобукваре представлена научная информация, формирующая экологическую грамотность не только детей, но и взрослых.

*Слайд 24* — Специально подобранный в пособии литературный материал  несет экологическую смысловую нагрузку не только природоведческой, но и социальной направленности. Позволяет наиболее полно сформировать субъектно-этический аспект отношений к природе.

*Слайд 25* — Наряду с инновационными методами в экобукваре, в разделе «Здравствуй, друг – Человек!», представлены и традиционные приемы. К примеру,  прием драматизации. Представим себя на месте сказочных героев. Поздоровайтесь как…*(участники через прием драматизации выполняют упражнение, представленное на слайде)*

— Перевоплощаясь,  дети выбирают приемлемые и неприемлемые интонации приветствия.

— Вернемся к инновационным методам. Предлагаем вам, определить какой метод был использован в том или ином задании

*Слайд 26* —  Назовите задание, соответствующие методу экологической ассоциации.

*(ответ – «Мы очень похожи»)*

*Слайд 27* —  Выберите из предложенных заданий подходящее к методу экологической идентификации.

*(ответ – Сравнение человека и насекомого)*

*Слайд 28* —  Какое  задание подходит к методу экологической лабилизации?

*(ответ – Проблемные ситуации)*

*Слайд 29* —  С помощью какого задания реализуется метод экологической эмпатии?

*(ответ – «О чем они думают…»)*

*Слайд 30* —  Назовите задание, соответствующее методу экологическая рефлексия.

*(ответ — Проблемные ситуации)*

*Слайд 31* —  Какое  задание подходит к методу художественной репрезентации природных объектов?  *(ответ — экологические стихи)*

*Слайд 32* —  Сегодня мы представили вам  элементы методов и приемов работы с  нашим пособием.

 — Коллектив нашего детского сада небольшой. Доброе дело имеет начало. Девизом нашей работы стали слова Н.Рериха «Для всякого начала нужно малое семя. Учить можно и в малом деле. Творить можно и в тесном углу. Охранять можно и в самых скромных доспехах”. Чем раньше мы пробудим в детях заботу об охране природы, тем успешней выполним величайшую задачу современности – оберегать жизнь Земли, умножать её богатства…

— Главный результат использования экобукваря – изменение позиции детей к субъектам окружающего мира, умение понять, ощутить их настроение.

— В завершении нашего мастер-класса мы используем метод интерпретации. И на языке жестов говорим вам – *(показ ведущего – прикладывает последовательно ладонь правой руки ко лбу, рту, сердцу)*

— Вы догадались, что мы хотели вам сказать? В переводе с языка жестов это значит: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя.

*Слайд 33* — Мы благодарим вас за работу, но не говорим до свидания, а произносим вновь слово здравствуйте – желаем вам здравствовать — здоровья вам!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Конец формы

﻿