***Конспект ООД по аппликации в подготовительной группе***

***«Осенняя пора в царстве диких животных»***

**Цель:**решение проблемной ситуации в процессе занятия объемной аппликацией из шерстяных ниток.

**Задачи:**

— закрепление представлений о диких животных, через использование элементов аппликации с шерстяной ниткой;

— уточнение и расширение словарного запаса по  теме;

-развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления, общей и мелкой моторики;

-формирование навыков  самостоятельности;

-воспитание бережного отношения к диким животным.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Предварительная работа**: Рассматривание животных в энциклопедиях, альбомах, календарях; создание композиции «Осенний лес»

**Материалы, инструменты, оборудование:**композиция «Осенний лес», цветные шерстяные нитки, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые карандаши, коробочки для обрезков, салфетки. Группа оформлена в осенний лес.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Ребята, мы сегодня отправляемся в  царство диких животных.

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Друг за другом становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам по тропинкам,
По лесу гулять пойдем.

Много-много интересного,

Мы в лесу всегда найдем.

**Воспитатель:**Ну вот мы и пришли в осенний лес, полюбуйтесь красотой осеннего леса, как красиво, вокруг деревья, разноцветные листья. Мы действительно попали в осенний лес.

— Ребята, а как вы думаете, кого можно встретить в осеннем лесу?

**Дети:** Диких животных.

Воспитатель: А каких диких животных вы знаете?

Дети: лиса, заяц, волк, медведь, кабан и т.д.

**Воспитатель:**Да,мы можем их встретить ,почему этих зверей называют дикими?

**Дети:** Потому что они живут в лесу. Сами добывают пищу…

**Воспитатель:** Почему сами жители леса нас не встречают?

**Воспитатель:** Смотрите ребята, чей след?

**Дети:** След вороны.

**Воспитатель:** Да, правильно пойдемте по нему. (пошли по следам и нашли конверт : «Помогите! Похитили всех жителей леса! Караул!»)

**Воспитатель:** Какое горе, как же нам быть? Давайте поможем жителям леса и вернем их домой в лес!

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, вот еще чей-то след, пойдемте по нему. Чей след?

**Дети:** Медведя.

**Воспитатель:** Куда ведет след медведя к пеньку а на нем конверт, читаем: Загадка:

                                  Кто в лесу глухом живет,

                                  Неуклюжий, косолапый?

                                 Летом ест малину, мед,

                                А зимой сосет он лапу. (медведь)

**Воспитатель:** Молодцы отгадали, вот мы и нашли медведя.

Пойдемте дальше по следу, чей он?

**Дети**: Белочки

**Воспитатель:**Правильно, белочки, след белочки привел нас к елочке,  а там письмо, опять загадка:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (белка)

**Воспитатель:**Идем дальше нашли конверт. Загадка:

Хитрая, да ловкая,

В сарай попала, кур пересчитала. (лиса)

Вот и лису нашли.

**Воспитатель:**А вот еще чей- то след. След зайца привел нас к речке.

Загадка:

Зимой беленький,

А летом серенький,

Никого не обижает,

А всех сам боится. (заяц)

**Воспитатель:**Вот и зайца нашли. Чей еще след? Привел нас к дереву, а там загадка:

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щелк, да щелк,

Очень страшный серый…(волк)

**Воспитатель:**Вот и волка нашли.

Ой, ребята, какой сильный ветер поднялся, давайте попробуем сделать его потише.

**Физминутка:**

Здравствуй, лес, прекрасный лес

(развести руки широко в сторону)

Полный сказок и чудес!

(повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвой

(руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовой

(покачивание вправо-влево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

(всматриваемся вдаль, рука над бровями округленной ладонью, поворачиваясь вправо-влево)

Все открой, не утаи

(широко развести руки в стороны, грозя пальцем)

Ты же видишь — мы свои

(поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

**Воспитатель:**Ребята,  вот мы и нашли всех похищенных зверей, а знаете ли вы кто какую носит шубку?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Давайте займем свои рабочие места и покажем жителям леса, что мы знаем не только, как выглядят их следы, но и окрас их шубок.

**Практическая работа.**

**Воспитатель:**Сначала нужно перевести трафарет животного на картон и нарисовать силуэт. Выбрать цвет ниток соответствующий животному. Нарежем нитки на мелкие куски. На шаблон нанести клей и посыпать обрезками ниток. Глазки делаем из черного картона.

Приступаем к работе. (звучит  мелодия осеннего леса).

Вспомним правила работы с ножницами и клеем.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**: Кто одел животного в шубу, заселяем его в лес (композиция «Осенний лес»).

-Ребята, посмотрите, какая красивая картина леса получилась. Молодцы у всех получились хорошие работы.Нам пора вернуться в детский сад. Где мы сегодня побывали?

**Дети:** в лесу.

**Воспитатель:** Что делали?

**Дети:** спасали жителей леса, разгадывали загадки, видели следы животных, одевали шубки.

**Воспитатель:** Кого встретили?

**Дети:** зайца, медведя …

**Воспитатель:** Посмотрите жители леса прислали нам посылку.