Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34

Проектная деятельность с детьми раннего возраста (2-3 года)

 «Дружные ребята».

**Вид проекта**: долгосрочный

**Продолжительность проекта:**сентябрь 2020г –январь 20121г.

**Участники проекта:**воспитанники первой младшей группы, воспитатели группы.

**Педагогическая цель –**развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивой мотивации к физкультурным занятиям.

Состояние здоровья ребёнка относится к ведущим факторам, определяющим его способность успешно справляться со всеми требованиями, предъявляемыми к нему, условиями жизни и воспитания в детском саду.

**Актуальность проблемы:**формирование потребности в двигательной активности деятельности, воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Чтобы развивалась двигательная культура ребенка, он должен экспериментировать с движением. Главным содержанием физкультурных занятий должна быть не тренировка движений, а развитие двигательного воображения. То есть в основе движения должно лежать их одушевление. Движения должны быть образными, позволяющими ребенку превращаться в различных персонажей реальной и фантастической жизни. В этом случае движение существует не само по себе, а в качестве элемента особого языка – языка движений.

Систематическая, длительная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии.

Работа с детьми осуществляется в трех направлениях: **оздоровительном, образовательном и воспитательном**. Эти направления конкретизируются в решении следующих задач:

**Оздоровительные задачи:**

Содействовать развитию адаптационных возможностей.

Совершенствовать функции и закаливание детей.

Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

**Образовательные задачи:**

Формировать двигательные навыки и умения как отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других.

Содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике.

Создавать условия для развития ловкости, гибкости, общей и мелкой моторики.

**Воспитательные задачи:**

Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.

Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности.

Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной активности.

**Развивающие:** развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость). Формирование правильной осанки.

**Принципы организации образовательного процесса:**

**Принцип педагогической комфортности.**Заключается в снятии, по возможности, всех стрессовых факторов образовательного процесса. Педагогическая деятельность осуществляется на гуманистической основе, то есть неподдельного уважения к ребенку, позитивной поддержки возникающих у него замыслов и постоянного подкрепления в нем чувства уверенности в своих силах.

**Предполагаемый результат:**

Получать удовольствие от выполнения физических упражнений;

Воспитать желание выполнять движения: бег, прыжки на двух ногах, закаляться при помощи босохождения;

В игре развить умение согласовывать движение со словом;

Научить детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие.

Быстро адаптироваться и с легкостью справляться с программными задачами.

Снижение уровня заболеваемости.

Повышение уровня физической подготовленности.

**Продукт проектной деятельности:**занятие с веревкой,  
замкнутой в круг “Дружные ребята”, обновление физкультурного уголка, обновление картотеки «Подвижные игры».

**Задачи занятия:**учить бегать по кругу друг за другом (вокруг “лужи”); разучивая комплекс общеразвивающих упражнений, научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей, закрепить умение прыгать на двух ногах на месте; закаливать детей при помощи босикохождения; воспитывать чувство партнерства.

**Физкультурный инвентарь:**верёвка, замкнутая в круг “Дружные ребята”, гимнастическая скамейка, шапочки для подвижных игр – заяц, слон, ворона.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

На полу разложена в форме круга верёвка, дети сидят на гимнастической скамейке.

-Это большая лужа. Под громкую музыку мы будем бегать друг за другом, не толкаясь и не наталкиваясь вокруг лужи, а под тихую музыку будем ходить вокруг лужи друг за другом – гулять.

***Вводная часть***

Бег друг за другом по кругу – 2 круга.

Ходьба друг за другом по кругу – 1 круг.

Повторить 2 раза.

***Основная часть***

Общеразвивающие упражнения с веревкой, замкнутой в круг.

Веревка лежит на полу, дети стоят лицом в круг, носки ног у веревки.

1. “Покажи веревку”.

И.п. основная стойка, веревка в руках; 1 – поднять всем вместе веревку вверх, 2 – и.п. – 4 раза.

2. “Вместе наклонились”.

И.п. широкая стойка, веревка на плечах за головой, руками держать веревку; 1 – наклониться вниз, 2 – и.п. – 3 раза.

3. “Поехали”.

И.п. сидя на полу ногами в круг, веревка на коленях, хват сверху; ходьба на ягодицах в круг и из круга “чух-чух-чух” – 1 раз.

4. “Спрятали”.

И.п. то же; 1 – верёвку спрятать под колени, 2 – и.п. – 4 раза.

5. “Высушим шнурок”.

И.п. сидя на полу, шнурок на голеностопе, руки в упоре сбоку; 1 – поднять ноги с веревкой вверх, 2 – и.п. – 3 раза.

***Основные виды движения***

Прыжки на двух ногах на одном месте – 2 раза.

Ходьба боком приставным шагом босиком по шнуру – 2 раза.

***Подвижная игра “Мама и дети”***

Дети сидят на гимнастической скамейке, изображая детей, на противоположной стороне воспитатель –«мама».

- Я мама зайчиха *(надеваю шапочку зайца),*зайчата, идите ко мне.

*Дети зайчата прыгают на двух ногах к маме. Ушками помахали, морковку похрумкали, хвостики маме показали – повернулись спиной.*

- Догоню!

*Зайчата убегают.*

Повторить игру с другими персонажами *(слонята топают, машут большими руками; воронята машут крыльями, каркают)*

***Заключительная часть***

*Динамическая пауза “Листочки”.*

Ветер северный подул – с-с-с-с *(поднести ладошки к губам)*

И все листья с липы сдул *(дуем)*

Полетели, закружились *(показать кистями рук кружение листьев)*

И на землю опустились *(прижать ладошки к бедрам)*

Дождик стал по ним стучать *(стучим по бедрам пальчиками)*

Град потом заколотил *(стучим кулачками)*

Листья все насквозь пробил.

Снег потом припорошил, одеялом их накрыл *(прижать ладошки к бедрам)*

**Модель двигательного режима**

**детей 2 – 3 лет в теплый период года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды двигательной активности | Особенности организации | Длительность |
| 1. | **Физкультурно – оздоровительные мероприятия.** | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 – 7 мин. |
| 2. | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости | Около 3 мин. |
| 3. | Подвижные игры | Ежедневно, подгруппами и индивидуально | 7 – 10 мин. |
| 4. | Игровые физические упражнения | Ежедневно, подгруппами и индивидуально с учетом разной двигательной активности. | 7 – 10 мин |
| 5. | Игры, формирующие двигательную активность:  - игры, развивающие координацию движений;  - игры, обучающие прыжкам;  - игры, обучающие ползанию;  - игры, обучающие бегу и т.д. | Ежедневно в течение дня | 7 – 10 мин |
| 6. | Игры, способствующие развитию двигательной активности:  - вхождение в образ;  - работа с крупным строителем. | Ежедневно по интересам детей | 10 – 15 мин. |
| 7. | Хороводные игры | Ежедневно перед выходом на прогулку | Около 5 мин. |
| 8. | Игры на развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость и т.д.) | Ежедневно | 5 – 7 мин. |
| 9. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно в течение дня | Около 10 мин. |
| 10. | Обучение детей различным действиям с физкультурным оборудованием | Ежедневно | 5 – 7 мин. |
| 11. | Знакомство детей с предметами, их назначением и разнообразными действиями с ними:  - механические игрушки;  - заводные игрушки;  - коробочки, баночки, сумочки, застежки.  - музыкальные инструменты.  Целевая прогулка с элементами двигательной активности | Ежедневно в течение дня | 3 – 5 мин. |
| 12. | 1 раз в 2 недели на утренней прогулке | 20 – 25 мин. |
| 13. | Упражнения, развивающие общую моторику | Ежедневно | 5 – 7 мин. |
| 14. | Упражнения, развивающие мелкую мускулатуру. | Ежедневно | 5 – 7 мин. |
| 15. | Гимнастика после дневного сна с «дорожкой здоровья» | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. | 5 – 7 мин. |
| 16. | Двигательная деятельность детей после дневного сна | Ежедневно, в облегченной одежде с использованием физкультурного оборудования | 15 – 20 мин. |
| 17. | Оздоровительная гимнастика:  - дыхательная ;  - зрительная;  - пальчиковая;  - на мышечное расслабление;  - для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. | Ежедневно, в зависимости от видов деятельности | 5 – 7 мин. |
| 2. | **занятия** | | |
|  | Физкультурные | 3 раза в неделю по подгруппам с учетом двигательной активности детей | До 20 мин. |
| 3. | Самостоятельная деятельность | | |
| 1. | Самостоятельная двигательная деятельность (согласно азбуке движений) | Ежедневно. | 10 – 15 мин. |
| 2.                3.        4.      5. | Игры с двигательными игрушками:  - велосипеды;  - каталки;  - машинки;  - коляски;  - тележки и т.д.    Игры с куклами, сюжетными игрушками (с движениями)      Игры с физкультурным оборудованием      Танцевальная импровизация под музыку | Ежедневно, по интересам детей              Ежедневно, по желанию детей      Ежедневно, по интересам детей      Ежедневно | В зависимости от индивидуальных особенностей детей.                        Около 10 мин. |

**Вывод:**Эффективность реализации задач и содержания физического воспитания детей младшего дошкольного возраста во многом зависит от наличия рациональной игровой среды. Интерес, игра, предметная среда являются главными побудительными стимулами для детей. Для формирования мотивации и повышения интереса к физкультурным занятиям, был составлен конспект сюжетного занятия, которое способствует развитию мышечной силы, ловкости, корригируется осанка, осуществляется профилактика плоскостопия.