**Консультация для родителей**

**«Речевые игры с дошкольниками»**

Наблюдения показывают: речь детей, как правило, бедна и невыразительна, в ней много шаблонных выражений и слов – «сорняков». Почему? Дети, как губка впитывают в себя речь окружающих их взрослых, как дома, так и в дошкольных учреждениях, а также речь, которую они слышат в рекламных роликах. Всё это ведёт к потере индивидуальности, эмоциональности, непосредственности в речи и миропонимании.

Наш язык богат образными оборотами. Правильное и уместное их использование придаёт речи своеобразие, выразительность, меткость. Развитие речи является важной составной частью социолизации дошкольников. Ребёнок, владеющий её основами, быстрее наладит контакт даже в незнакомом обществе. В жизни дети могут услышать синонимы, антонимы, крылатые выражения, фразеологические обороты, но они не всегда понимают их, а значит, не используют их в своей речи.

Наша задача – познакомить детей с ними и научить понимать их переносное значение.

Предлагаемые игры, лексические задания и упражнения активизируют словарь. Помогут дошкольникам узнать значение новых слов в зависимости от контекста. Понимать некоторые многозначные слова, подбирать синонимы и антонимы, составлять с ними короткие связные тексты, объяснять эмоциональное состояние человека, подбирая соответствующие слова и выражения. Осмысливать и объяснять происхождение некоторых слов. Самостоятельно образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Различать стилистические оттенки слов, употреблять их в соответствии с контекстом. Овладевать навыками речевого этикета. Умением составлять описательные и повествовательные тексты. Сформируют практические навыки: умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное подходящее слово, чувствовать оттенки в значении слова.

 РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Учить подбирать определения и эпитеты | -собаки бывают: большие, санитарные, сторожевые ...  |
| Узнавать предмет по описанию.  | -длинненький, тоненький, зелененький ... с пупырышками,-его можно солить, делать из него салат (огурец)-это зеленая, стройная, кудрявая ... белоствольная (береза |
| Подбирать действия к предмету. | -щенок: лает, грызет, царапает, таскает, скулит-ветер: воет, срывает, гонит, обрушивает, шумит. |
| Подбирать объект по действию.  | -что летает? (облако, шар, ласточка, воздушный змей)-что плавает? (лодка, уголек, льдинка, листочек)-кто кусается? (волк, акула, котенок, ребенок |
| Подбирать антонимы: | - высоко - низко  - теплый - холодный- гладкий - шершавый |
| Синонимы: | -большой, огромный, громадный. |
| Различать глаголы | -движения (идти, бежать, ехать, ползти ... )-состояния (спать, есть, говорить ... )-действия (рисовать, лепить, трогать ... )-приставочные и без приставочные (шел в ... , пошел в ... , рисовал - нарисовал |
| Добавлять пропущенные слова: |  - пришел почтальон, он принес ... |
| Подбирать обстоятельства | трудиться как? (хорошо, спустя рукава, быстро |
| Составлять предложения с определенным словом. | Отгадывать: «кто ты?» (в различных житейских ситуациях : дочка,  внучка, сестричка, ученица, покупательница, актриса ... ) |
| . Создание новых слов. | светлый, зеленый - светло-зеленый,-тепло, любит – теплолюбивый,-длинные, уши – длинноухий,-воду, проводит – водопровод.овощи режет - овощерезка  дырки прокалывает - дырокол. |
| Придумывать родственные слова | -лес - лесок, лесник, лесной,-вода - водяной, водопровод, водный, водолаз |
| Заканчивать предложения | Миша пошел гулять (когда?) ...-Мише стало грустно (отчего?) ...-Миша обрадовался (чему) ... |
| Многозначные слова | у ежа иголки, у елки иголки, швейные иголки (чем похожи,  чем отличаются)-коса.-ручка |
| Слова с заданием | начинаются на ба - (баранка, батон, бабушка ). -заканчиваются на ок - (котенок, щенок, совок ) . |