Мастер-класс для родителей детей подготовительной логопедической группы «Как подготовить руку ребёнка к письму»

 Мы, взрослые, желая облегчить себе жизнь и сэкономить время, сами того не замечая, лишаем возможности **ребёнка** больше работать руками. Раньше и взрослым и детям, приходилось выполнять большую часть домашних дел руками: стирать и отжимать белье, вязать, вышивать, штопать, чистить и выбивать ковры и т. д. Сейчас для всей этой работы у нас есть бытовая техника, которая облегчает наш труд. Многие из взрослых не могут найти время для того, чтобы дождаться, пока **ребёнок** самостоятельно зашнурует ботинки или застегнёт все пуговицы на куртке или рубашке. Поэтому **родителям** проще купить вместо ботинок со шнурками - ботинки на липучках, вместо рубашки - футболку, а вместо куртки на пуговицах - куртку на молнии или на тех же липучках. В результате из жизни **ребёнка** максимально исключаются мелкие движения пальцами. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. На занятиях они не успевают за ребятами в **группе детского сада**.

Знаете ли Вы, что у **детей предшкольного** возраста крупные мышцы развиваются раньше, чем мелкие? Дети способны к более сильным размашистым движениям (бег, прыжки, катание на коньках и т. д., но трудно справляются с мелкими, требующими точности.

Окостенение фаланг кисти руки заканчивается к 9 -11 годам, а запястья - к 10 - 12 годам. Поэтому у **ребёнка** быстро утомляется рука, он не может в **школе** писать очень быстро и чрезмерно длительно.

Кроме того, заметен несоответствующий работе мышечный тонус. У одних **детей** можно наблюдать слабый тонус мелкой мускулатуры, что приводит к начертанию тонких, ломанных, прерывистых линий, у других, наоборот, повышенный, и в этом случае рука ребенка устает быстро, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Чем лучше **ребёнок работает пальчиками**, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. Так же, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности **ребёнка к школьному** обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения **письмом**. Необходимо подчеркнуть, что развитие мелкой моторики **ребёнка**, стимулирует активную работу головного мозга и совершенствует координацию движений

Как логопед **логопедической группы**,я вижу актуальность данной проблемы и поставила перед собой цель: развить и **подготовить руку наших детей к письму**. Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например,такими: игры с мелкими предметами - пазлы, мозаика, конструкторы, бусины, пальчиковые игры, пальчиковый театр, массаж кистей и пальцев, штриховка, лепка и т. д. У нас в **группе** очень много игр и пособий, в том числе и сделанных своими руками, которые помогают развивать мелкую моторику кистей рук.

Что можно использовать для развития мелкой моторики дома? Я предлагаю Вам купить *«Су-джок»*. О том, что это такое и как этим пользоваться -

 *«Су-джок терапия»*

Одним из эффективных методов, обеспечивающих развитие мелкой моторики, является Су-джок терапия (в переводе с корейского: *«су»* - кисть, *«джок»* - стопа, создателем которого является южно-корейский профессор Пак Чже Ву. В его исследованиях обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия *(сходства руки с телом человека)*. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. Главное же в том, что неправильное применение этого метода не способно нанести человеку никакого вреда, оно просто не дает желаемого результата. Актуальность использования массажера Су-джок в коррекционной работе с **дошкольниками**, имеющими речевые нарушения,состоит в следующем:

• массажер Су-джок повышает интерес к занятию, необходимый **дошкольникам**, для которых характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению;

• оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь;

• Су-джок терапию могут применять педагоги, а также **родители в домашних условиях**;

• Су-джок шарики свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат. Приемами Су-Джок терапии являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами.

И сейчас уважаемые **родители** мы попробуем выполнить те упражнения,которые мы выполняем с детьми:

1. Упражнения, выполняемые с массажными шариками *(все это сопровождается стихами, чистоговорками)*:

- удержание на расправленной ладони каждой руки;

- удержание на расправленной ладони шарика, прижатого сверху ладонью правой руки, и наоборот;

- сжимание и разжимание шарика в кулаке;

- надавливание пальцами на иголочки шарика каждой руки;

- надавливание щепотью каждой руки на иголочки шарика;

- удержание шарика тремя пальцами каждой руки *(большой, указательный, средний)*;

- прокатывание шарика между ладонями;

- перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;

- подбрасывание шарика с последующим сжатием.

Массаж Су - Джок шарами. (**родители** повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

2. Упражнения,выполняемые с массажным кольцом:

- прокатывание кольца по каждому пальцу обеих рук.

Массаж пальцев эластичным кольцом. (Поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, начиная с большого, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

- Мальчик-пальчик, Где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

- С этим братцем щи варил,

- С этим братцем кашу ел,

- С этим братцем песни пел

Также с детьми мы используем су-джок шары для развития памяти и внимания.

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую **руку** и спрячь за спину и т. д. ; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо. Таким образом, развивается внимание, память и умение работать по инструкции, что очень важно для успешности в **школе**.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

А также в работе с детьми применяем су-джок шарики в развитии лексико-грамматических средств языка, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, на звуко-слоговой анализ слов, на развитие фонематического восприятия и предложно-падежных конструкций и др.

Проводится игра с **родителями**: *«Один-много»*.

Логопед катит *«чудо-шарик»* по столу **родителю**, называя предмет в единственном числе. **Родитель**, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично проводим упражнения *«Назови ласково»*, *«Скажи наоборот»* и др.

Су-джок терапию рекомендовано применять с младшего **дошкольного возраста**, **подготавливая** моторику рук к последующему усложнению занятий. Массируя мышцы руки, дети повторяют художественное слово и выполняют движения. Эту работу можно проводить утром в кругу общения, перед выполнением заданий, связанных с **письмом**, рисованием, лепкой, проводить в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях. Таким образом, Су-джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод развития речи **дошкольников** с речевыми нарушениями. Применение Су-джок массажеров в логопедической коррекции способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышают функциональную и умственную работоспособность **детей**.

Су-джок терапия - это один из методов **подготовки дошкольников к обучению письму**.

 Зная вашу загруженность я хочу показать Вам, чем ещё можно заинтересовать **ребёнка дома**, не тратя на это много усилий, для развития мелкой моторики.

1. Можно предложить детям плетение. Почему именно плетение? Дело в том, что процесс плетения очень увлекателен. Это интересно и мальчикам и девочкам. Плетение оказывает влияние на воспитание аккуратности, терпения, настойчивости, стремлению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, постепенно контролируя свои действия, т. е. всех тех качеств необходимых ребенку для обучения в **школе**.

Плетение помогает развитию памяти, произвольного внимания, наблюдательности, сообразительности, чувства ритма, фантазии, воображения, логического мышления, тактильной чувствительности кончиков пальцев рук, моторики кистей рук, координации руки, развитию глазомера, формирование скорости и точности движений.

Варианты игры:

*«Моя корзина»*

Мы предлагаем детям сплести корзинки, используя пряжу, верёвочки, ленты и бусы. Для этого мы сделали заготовки для корзинок разной формы и величины. Дети оплетают верёвочками столбики, которые закреплены на форме. На эти верёвочки мы в процессе плетения можем нанизать бусы, пуговицы, скрепки, украшая этим наши корзины.

*«Красивые коврики»*

Дети, как заправские ткачи, плетут коврики, используя при этом разные материалы и формы.

*«Кто быстрее намотает нить»*

Детям предлагается смотать клубки или намотать нить на *«цветочек»*, кто быстрее.

2. Можно сделать дома дощечки с вкрученными в них разной величины винтиками и приготовить наборы гаек.

Цель: развитие тактильной чувствительности кончиков пальцев рук, моторики кистей рук, координации руки и глаза, формировать скорость и точность движений, развивать умение соревноваться друг с другом.

Варианты игры:

*«Подбери правильно»*

Предложить детям посоревноваться между собой, кто быстрее подберёт гайку для винтика.

«Кто быстрее *(больше)*»

Предложить детям посоревноваться между собой, кто быстрее закрутит гайку до конца или кто больше гаек закрутит на винтики.

*«Сплети заборчик»*

Для этого детям можно предложить взять ленточки или верёвочки и оплетая каждый винтик сплести забор. И здесь, как и в предыдущем пособии можно тоже проявить фантазию и воображение и украсить свой забор.

Дорогие **родители** постарайтесь уделять внимание общему развитию движений руки вашего **ребёнка**(лепка, вязание, работа с ножницами, раскрашивание, штрихование и т. п.)

Выполнение игр и упражнений, которые мы Вам показали, поможет Вашему **ребёнку развить внимание**, мускульную память, точность движений рук, что повысит его работоспособность на уроке и дома

Любите своих **детей**! И среди своей занятости и загруженности старайтесь найти для них немного своего драгоценного времени.