РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ





РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34»

346527, г.Шахты Ростовской области, ул. Индустриальная, 10А

Тел.: 8(8636) 24-26-13, e-mail: dou34@shakhty-edu.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Программа социального партнерства***

***музыкального руководителя***

***с семьями воспитанников***

***МБДОУ №34 г.Шахты***

**Музыкальные руководители: Елфимова О.В., Маликова Е.М.**

**Введение**

Социальное партнерство – (англ. partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Семья – это социальный институт воспитания. Именно в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Семейное воспитание – это процесс сознательного формирования родителями духовных и физических качеств детей. Таким образом, современные подходы к организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, предполагают создание системы диалогического общения через реализацию личностно – ориентированного подхода на основе социального партнерства.

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В концепции дошкольного воспитания сказано, что «… семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом…» Таким образом, важно чтобы общение музыкального руководителя и родителей  базировалось  на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

В  дошкольной   организации  ребенок получает музыкальное образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную музыкальную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении.

**Актуальность  данной программы** состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, создаются  оптимальные условия для повышения  культуры родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в  музыкальном воспитательном  процессе с целью развития личности ребенка.

**Новизна  и  практическая значимость:**

Реализация программы способствует созданию единой образовательно- воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность  и заинтересованное отношение родителей за художественно – эстетическое воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители  являются активными участниками реализации программы, возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации.

**Цель программы**:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

**Основные задачи взаимодействия музыкального руководителя с семьей:**

* изучение отношения родителей к вопросам музыкального воспитания;
* знакомство родителей с лучшим опытом музыкального воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в этом процессе;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, области;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы и подходы к реализации программы:**

* доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
* преемственность согласованных действий.
* гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
* индивидуальный подход.
* сотрудничество, а не наставничество.
* динамичность.
* этапность реализации.

**Формы взаимодействия с родителями:**

**1. Информационно - аналитические:**

* Анкетирование
* Тестирование
* Вопросы – ответы

**2. Познавательные:**

* Родительские собрания
* Круглые столы
* Консультации
* Беседы, дискуссии
* Совместное создание предметно-развивающей среды

**3. Наглядно-информационные:**

* Папки-передвижки
* Родительский уголок
* Фотовыставки
* Библиотека-передвижка
* Дни открытых дверей

**4. Досуговые:**

* Совместные праздники и развлечения
* Дни здоровья
* Выставки, творческие конкурсы
* Выставка семейных коллекций и фотографий

**Ожидаемые результаты программы:**

* увеличение роста посещаемости родителями, другими членами семьи,
* участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
* у родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
* сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми,
* педагогами, родителями;
* Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей,
* родительская компетенция.

**Условия реализации программы.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическое наблюдение с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Перспективный план реализации программы**

**Младший дошкольный возраст**

* Анкетирование родителей.
* Родительское собрание «Давайте познакомимся».
* Консультация «Дети и музыка».
* Семейный праздник «День семьи» .
* Выступление на родительском собрании.
* Консультация «Пальчиковые игры».
* Папка передвижка «Играя развиваем».
* Консультация по изготовлению шумовых инструментов .

**Средний дошкольный возраст**

* Анкетирование родителей.
* Индивидуальные и групповые беседы «Учим детей слушать музыку».
* Консультация «Звуки вокруг нас».
* Семинар – практикум «Волшебные бусы».
* Спортивный праздник «Наши мамы».
* Консультация «Играем в театр».
* Выступление на родительском собрании «Развитие духовно- нравственных качеств средствами театрализованной деятельности» .
* Папка-передвижка.
* Открытое занятие.

**Старший дошкольный возраст**

* Анкетирование родителей.
* Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста».
* Оформление альбома «Наши праздники».
* Участие в конкурсе детской песни.
* Консультация «Учим детей музыке».
* Совместное развлечение «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога».
* Участие в групповых конкурсах «Лучший музыкальный уголок».
* Досуг с родителями «Рождественские встречи».
* Досуг с родителями «Ярмарка».
* Выступление на родительском собрании «Идём в музыкальную школу. Ищите талант.»
* Посещение концерта учащихся ГДШИ.