

Консультация: «Что нужно знать родителям, чтобы своевременно заметить нарушения речи?»

Прежде всего, прислушаться к речи своего ребенка, обратив внимание на то, как он воспринимает и произносит звуки, понимает смысл слов и предложений, владеет словарем и грамматикой, умеет читать и писать, если учится в школе.

Нужно срочно обратиться к логопеду, если ваш ребенок:

- Не понимает инструкций, не может показать называемый объект, не дифференцирует близкие фонемы (б-п, г-к, т-д и др.);
- Затрудняется в произнесении отдельных слов, ищет нужные артикуляции, путает близкие по произношению звуки (л-н-д, б-м и др.);
- Не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках, многократно повторяет звуки;
- Не понимает грамматических конструкций, неправильно употребляет падежи, предлоги.

Также следует обратить внимание на особенности развития неречевых форм коммуникации:

- Просит только жестами и плачем;
- Не смотрит в глаза своему собеседнику;
- Не кивает головой («да»/«нет»);
- Не машет ручкой («до свидания»).

Поскольку сначала ребенок учится понимать речь, на ранних этапах его развития нужно уделить внимание тому, как он:

- Знает своё имя (реагирует на имя);
- Различает имена близких людей (реагируя на вопросы: «Где мама? Где папа», поворачивает голову в их сторону);
- Понимает простые вопросы («Где ляля?»);
- Следует словесным запретам («Нет, нельзя»);
- Выполняет простую инструкцию (Дай это мама»);
- Пытается выполнить словесную инструкцию в два хорошо знакомых действия («Накорми куклу и уложи ее спать»).

Материал подготовила педагог-психолог Мазур И.А.

**по книге: Калягин В.А. «Когда ребенок плохо говорит: Советы психолога.
– СПб.: КАРО, 2004. – 192 с.**

