**Использование дидактических игр при формировании**

**лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР**

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

**Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).
**Ход игры.** Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек
Чистые руки – … грязные руки;
веселая девочка – грустная девочка;

Большой мячик – маленький мячик;

Холодный чай – горячий чай.

**Игра «Звуки перепутались»**

Цель.  Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.
Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я в сливе … кофточку,
Надела Феня … косточку.

Созрел на дереве … кафтан,
Зимой надел я … каштан.

На дерево уселся … граф,
Живет в красивом доме … грач.

Зазеленели в парке … детки,
И на прогулку вышли … ветки.

В лесу летают летом … кошки,
Охотятся на мышек … мошки.

Когтистые у киски … тапки,
У Вики новенькие … лапки.

Далеко идти мне … пень,
Лучше сяду я на … лень.

**Игра "Один – много"**
**Цель:** учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.
**Упражнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мяч** Кукла - Кубик - Пирамидка – **Стол -** Стул – Диван – Шкаф - **Столик –**Стульчик – Кроватка – Диванчик - | **мячи** куклы кубики пирамидки **столы** - - - **Столики** - - - | **много мячей** много кукол много кубиков много пирамидок **много столов** - - - **много столиков** - - - |

**Игра "Назови ласково"**
**Цель:**учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.
**Упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Яблоко** Груша Слива Лимон Ананас**Добрый слон** Зубастый крокодил Ленивый бегемот Высокий жираф Страшный лев | **яблочко** грушечка сливка лимончик ананасик**добренький слоник** зубастенький крокодильчик ленивенький бегемотик высокинький жирафик страшненький львенок |

**Игра "Вершки и корешки"**
**Цель:**закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли ( вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вершки  --------------------- | Капуста Морковь Баклажан Свекла Картофель Кабачок Помидор Репа Огурец Редис |  -----------------------Корешки |

**Игра "Съедобное – несъедобное"**
**Цель:** закреплять в речи детей обобщающие понятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Съедобный---------------------- | Боровик Поганка Лисичка Мухомор Масленок Рыжик Сыроежка Опенок | Несъедобный-----------               |

**Игра "Чье гнездо?", "Чьи перья?"**
**Цель:** научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Гнездо грача – грачиное гнездо Гнездо журавля -Перо у гуся – гусиное Перо у курицы - | Гнездо скворца – Гнездо ласточкиПеро у утки – Перо у индюка – |