Российская Федерация





Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД №34»

346527, г.Шахты Ростовской области, ул. Индустриальная, 10А

Тел.: 8(8636) 24-26-13, e-mail: [d.sad34@mail.ru](mailto:d.sad34@mail.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по обучению**

**правилам дорожного движения детей дошкольного возраста**

**МБДОУ №34 г.Шахты**

**Титульный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа обучения  «Правила движения достойны уважения!» |
| Полное наименование образовательного учреждения  *(по уставу)* | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34» |
| Адрес учреждения (с указанием индекса), телефон, факс | 346527, г.Шахты, Ростовская область  24-26-13 |
| Адрес  сайта учреждения | [d.sad34@mail.ru](mailto:d.sad34@mail.ru) |
| Фамилия, имя отчество разработчиков | Пятибратова О.А.-зам. Зав. по ВМР  Минина Л.О.-воспитатель |
| Руководитель учреждения | Богомаз М.В.- заведующий |
| На основе содержания каких программ разработана основная общеобразовательная программа МБДОУ | «От рождения до школы»  Н.Е. Веракса. |
| Дополнительная литература | 1. Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева- М.: АСТ-ЛТД, 1998. 2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., 3. Региональная программа по предупреждению ДДТТ «Приключения светофора» 4. Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008. 5. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008. 6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015. |

**Пояснительная записка**

С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно- транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей.

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Приводит к этому  незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное  отношение взрослых  к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями  на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной

     Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

   Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется  у нас в ДОУ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой и начинается  уже с младшего возраста, с последовательным усложнением задач.

**Актуальност**ь

  Программа «Правила движения достойны уважения!», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Важно как можно раньше знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы «Правила движения достойны уважения!», состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на четыре года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Правила движения достойны уважения!», включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

**Новизна программы**: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

**Цель:** Сохранение жизни и здоровья детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
3. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
4. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Программа «Правила движения достойны уважения!» рассчитана на 4 года

Программа «Правила движения достойны уважения!» состоит из **4 основных блоков**:

- Создание развивающей среды;

- Совместная деятельность с детьми;

- Взаимодействие с родителями воспитанников.

- Методическая работа

**I блок. Создание развивающей среды**

**Создание условий:**

* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм
* оформление макетов

**Развивающая**

**среда в группах по ПДД**

**МЛАДШАЯ  ГРУППА**

* Книги с изображением различных машин;
* Иллюстрации, изображающие машины, улицу города;
* Набор игрушечных легковых, грузовых машин, автобусов на каждого ребенка;
* Светофор;
* Макет города: одностороннее движение, переход, светофор, дома, деревья, машины, фигурки людей.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

* Книги для раскрашивания с изображением различных машин, улицы;
* Художественная литература соответствующей тематики;
* Иллюстрации, изображающие машины, улицу города;
* Набор игрушечных легковых, грузовых машин, автобусов;
* Трафареты машин, которые одеваются на детей, рули;
* Светофор;
* Макет города: двустороннее движение, переход, тротуары, светофор, дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети), дома, деревья, машины, фигурки людей.

**СТАРШАЯ  ГРУППА**

* Книги для раскрашивания с изображением различных машин, улицы;
* Художественная литература соответствующей тематики;
* Иллюстрации, изображающие машины, улицу города;
* Набор игрушечных машин;
* Светофор;
* Макет города: двустороннее движение, переход, тротуары, светофор, дорожные знаки, дома, деревья, машины, фигурки людей;
* Фуражка, погоны, жезл регулировщика;
* Трафареты машин, которые одеваются на детей, рули;
* Дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи, двустороннее движение).
* Выставка детских работ «Наш город»;
* Атрибуты для подвижных и дидактических игр.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ   ГРУППА**

* Художественная литература соответствующей тематики;Книги для раскрашивания с изображением различных машин, улицы;
* Иллюстрации, изображающие машины, улицу города;
* Набор игрушечных машин;
* Светофор;
* Макет города: перекресток, переходы, тротуары, светофоры, дорожные знаки, дома, деревья, машины, фигурки людей;
* Фуражка, погоны, жезл регулировщика;
* Трафареты машин, которые одеваются на детей, рули;
* Дорожные знаки (пешеходный переход, осторожно дети, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи, въезд запрещен, пешеходное движение запрещено, двустороннее движение, одностороннее движение, обязательное направление движения(прямо, налево, направо), автозаправочная станция, пункт технического обслуживания, стоп, движение запрещено, железнодорожный переезд без шлагбаума).
* Выставка детских работ «Наш город»;
* Атрибуты для подвижных и дидактических игр по ПДД.

**II блок. Совместная деятельность с детьми**

**Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

* Экскурсии.
* Наблюдения.
* Прогулки.
* Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
* Продуктивные виды деятельности.
* Игровая деятельность.
* Знакомство с художественной литературой.
* Развлечения, досуги.
* Проектная деятельность.
* Сотрудничество (МБОУ СОШ №38, №20, №35, ГДДТ).

**Организация совместной деятельности с воспитанниками**

**Программа**

**«Правила движения достойны уважения!»**

**Экскурсии**

**Сотрудничество**

**Праздники, развлечения**

**Изготовление атрибутов**

**К перекрестку**

**Создание новых дидактических игр и пособий**

**К дороге у школы**

**Чтение литературы**

**Занятия на транспортной площадке**

**Просмотр видеофильмов**

**III блок.**

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Взаимодействие с родителями:**

* консультации
* беседы
* буклеты, памятки
* родительские собрания
* совместные развлечения
* проектная деятельность
* встречи, беседы с инспектором ГИБДД

**Взаимодействие с родителями**

**Папки - передвижки**

**Консультации**

**Анкетирование**

**Встречи – беседы с сотрудником ГИБДД**

**Родительские собрания**

**Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД**

**Памятки листовки по соблюдению ПДД**

**IY Блок. Методическая работа**

* консультации для педагогов
* смотры, конкурсы уголков, рисунков
* анкетирование
* проекты

**Методическая работа**

**Перспективный план работы**

**II младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **I квартал** | **II квартал** | **III квартал** |
| ***Совместная деятельность с детьми*** | - Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».  - Учебно-игровое занятие «Осторожно, главная дорога».  - Строительная игра «Гараж для машин».  - Чтение художественных произведений (по программе). | - Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».  - Учебно-игровое занятие «Мишутка в городе».  - Строительная игра «Дороги и мосты для машин».  - Чтение художественных произведений (по программе). | - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу».  - Учебно-игровое занятие «Ремонт машин».  - Строительная игра «Дома на нашей улице».  - Чтение художественных произведений (по программе). |
| ***Взаимодействие с родителями*** | Консультационный материал в родительский уголок «Младший дошкольник на улице».  - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек». | - Папка-передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).  -Анкетирование «Я и мой ребёнок на улице города» | - Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице».  - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!». |
| ***Методическая работа*** | - Проведение смотра-конкурса уголков по ПДД «Зеленый огонек». | - Консультация для воспитателей «Учим малышей ПДД в игре». | - Консультация для воспитателей «Целевая прогулка с младшими дошкольниками». |

**Целевые ориентиры:**

- знает названия основных видов транспорта: части машин;

- знает основные цвета светофора и их обозначения;

- знает основные правила поведения на улице (переходить через дорогу только взявшись за руку со взрослым, не играть около дороги)

**Перспективный план работы**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **I квартал** | **II квартал** | **III квартал** |
| ***Совместная деятельность с детьми*** | - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу».  - Экскурсия к перекрестку «Для чего нам светофор?».  - Учебно-игровое занятие «Что такое светофор?».  - Строительная игра «Что мы видели на улице?».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). | - Дидактическая игра «Умные знаки».  - Учебно-игровое занятие «На чем люди ездят».  - Строительная игра «Город для кукол».  - Целевая прогулка «Машины на нашей улице».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). | - Игровой досуг на «перекрестке» «Красный, желтый, зеленый».  - Учебно-игровое занятие «Незнайка на улицах города».  - Строительная игра «Дома на нашей улице».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). |
| ***Взаимодействие с родителями*** | - Консультационный материал в родительский уголок «Дошкольник на улице».  - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек». | - Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал).  -Анкетирование: «Учим ребёнка правилам ПДД дома» | - Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ».  - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!». |
| ***Методическая работа*** | - Проведение смотра-конкурса уголков по ПДД «Зеленый огонек».  - Проект «Город для маленьких пешеходов» | - Консультация для воспитателей «Планирование работы по ПДД в продуктивной деятельности». | - Консультация для воспитателей «Использование литературного материала при ознакомлении дошкольников с ПДД». |

**Целевые ориентиры:**

- знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности;

- знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход»), некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно - дети!», указательные знаки);

- знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни).

**Перспективный план работы**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **I квартал** | **II квартал** | **III квартал** |
| ***Совместная деятельность с детьми*** | - Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».  - Экскурсия к перекрестку «Для чего нам светофор?».  - Учебно-игровое занятие «Для чего нам светофор?».  - Строительная игра «Наш город».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). | - Дидактическая игра «Расставь знаки».  - Учебно-игровое занятие «Путешествие в страну дорожных знаков».  - Строительная игра «Автогородок».  - Целевая прогулка «Где прячется опасность?».  - Досуг «Знатоки ПДД». | - Игровой досуг на «перекрестке» «Красный, желтый, зеленый».  - Учебно-игровое занятие «Спецмашины».  - Дидактическая игра «Назови правильно».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). |
| ***Взаимодействие с родителями*** | - Консультационный материал в родительский уголок «Что должен знать старший дошкольник о ПДД».  - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек». | - Родительская встреча с участием инспектора ГИБДД «Дети и дорога».  -Анкетирование «Я и мой ребёнок на улице города» | - Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ».  - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!». |
| ***Методическая работа*** | - Проведение смотра-конкурса уголков по ПДД «Зеленый огонек».  - Педагогический проект «Красный, жёлтый, зелёный» | - Консультация для воспитателей «Планирование работы по ПДД в продуктивной деятельности». | - Консультация для воспитателей «Обучение ПДД в игре».  Анкетирование: «Методы и приёмы обучения детей ПДД» |

**Целевые ориентиры:**

- называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности; знает о специальных транспортных средствах;

- знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход», «Островок безопасности»), некоторые дорожные знаки и их виды – запрещающие, указательные, разрешающие;

- знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал пешеходного светофора, не играть на дороге, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни)

**Перспективный план работы**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **I квартал** | **II квартал** | **III квартал** |
| ***Совместная деятельность с детьми*** | - Дидактическая игра на «перекрестке» «Сигналы регулировщика».  - Экскурсия к перекрестку «Умные знаки».  - Учебно-игровое занятие «Школа пешеходных наук».  - Строительная игра «Наш город».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). | - Дидактическая игра «Что не так?».  - Учебно-игровое занятие «По дороге в детский сад».  - Строительная игра «Д/сад и школа».  - Целевая прогулка «Кто такие пешеходы?».  - Досуг «Знатоки ПДД». | - Игровой досуг на «перекрестке» «Красный, желтый, зеленый».  - Учебно-игровое занятие «Осторожно - дорога!».  - Дидактическая игра «О чем расскажут знаки?».  - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). |
| ***Взаимодействие с родителями*** | - Консультационный материал в родительский уголок «Что должен знать старший дошкольник о ПДД».  - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек». | - Родительская встреча с участием инспектора ГИБДД «Дети и дорога».  -Анкетирование: «Учим ребёнка правилам ПДД дома» | - Памятка в родительский уголок «Правила поведения на остановке общественного транспорта».  - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!». |
| ***Методическая работа*** | - Проведение смотра-конкурса уголков по ПДД «Зеленый огонек». | - Консультация для воспитателей «Проверка знаний детей по ПДД».  Анкетирование: «Учим дорожные знаки» | - Консультация для воспитателей «Методическая копилка по ПДД».  - Проект: «Дорожная азбука для детей и взрослых» |

**Целевые ориентиры:**

- называет существующие виды транспорта, их назначения и различия между ними, отличительные особенности; знает о специальных транспортных средствах;

- знает обозначения сигналов светофора и сигналов регулировщика, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход», «Островок безопасности»), дорожные знаки и их виды – запрещающие, указательные, разрешающие;

- знает правила поведения на улице (тротуаре, дороге, остановке транспорта).

**Приложение №1**

**Работа с родителями**

**Консультация для родителей «Дошкольник на улице».**

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь  с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Что самое трудное при движении на улице?

Самое трудное — заранее заметить маленькую машину или мотоцикл. На улице очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие машины (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улице часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

**Анкета для родителей по ПДД**

**«Учим ребёнка правилам дорожного движения дома»**

1. Укажите, какая работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения ведется:

* беседы с ребенком;
* чтение детской литературы по данной теме;
* практические навыки поведения на дороге;
* углубленное изучение Правил дорожного движения.

2. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:

* Да, регулярно
* Редко, когда возникает в этом необходимость
* Нет, с возрастом поймет все сам.

3. Считаете ли Вы необходимым знакомить и обучать детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения:

* Да
* Со временем он/она все поймет сам (а)
* Нет, не считаю.

4. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД:

* Только родители
* Педагоги детского сада
* Это совместная деятельность педагогов и родителей.

5. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

* переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора
* переходите дорогу по пешеходной дорожке
* переходите дорогу там, где это Вам кажется удобным.

7. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

* организация выставки литературы по данной теме;
* проведение лекториев для родителей;
* встречи с инспектором ГАИ;
* проведение совместных мероприятий с детьми(праздники, спортивные развлечения и т. д.)
* размещение информации в уголке для родителей;
* индивидуальные беседы;
* родительские собрания по данной теме.

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

* высоком;
* среднем;
* низком.

Спасибо за участие.

**Анкетирование родителей на тему:**

**« Я и мой ребёнок на улице»**

**Уважаемые родители!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.  
Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1.Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить ребёнка с ПДД?

а) до 3 лет;  
 б) ещё до школы;  
 в) в школе;  
 г) с 10 лет?  
2.Часто ли вы говорите ребёнку о необходимости соблюдать ПДД?

а)Да

б)Нет

в) Не говорим на эту тему

3.Как вы относитесь к соблюдению ПДД:  
 а) действую, как мне удобно и быстрее;  
 б) стараюсь соблюдать;  
 в) всегда соблюдаю?  
4.Знает ли Ваш ребёнок безопасный маршрут из дома в детский сад и обратно?

а) Да

б) Нет

5.Ходите ли Вы с ребёнком именно по этому маршруту?

а) Да

б) Нет

в) Иногда

6.Как Вы считаете, кто должен учить ребёнка безопасному поведению на дороге?

а)Семья

б)Детский сад

в) Совместно

7.Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

а) Да

б) Нет

в) Всякое бывает

8.Часто ли Ваш ребёнок преподаёт Вам урок безопасного поведения на дороге?

а)Да

б)Нет

в)Иногда бывает

9.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:  
 а) на переднем сиденье;  
 б) стоит позади передних кресел;  
 в) сидит на заднем сиденье;  
 г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?  
10.Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:  
 а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;  
 б) обсуждаем маршрут движения;  
 в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?  
8.С кем гуляет ваш ребёнок:  
 а) один, я наблюдаю из окна;  
 б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;  
 в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?  
11.Как знакомите ребёнка с ПДД:  
 а) в форме игры;  
 б) в форме советов и предостережений?  
12.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:  
 а) да;  
 б) нет?  
13. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:  
 а) ГИБДД;  
 б) детского сада;  
 в) родителей?

**Консультация для родителей**

**«Что должен знать старший дошкольник по ПДД»**

- Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

- Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»

- Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

- Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

- Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

- Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

- Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

- Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

**Рекомендации для родителей**

**1.При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

**2. Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

- привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**3. При выходе из дома:**

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь, нет ли за препятствием опасности.

**4. При ожидании общественного транспорта:**

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

**5. При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

**6. При посадке и высадке из общественного транспорта:**

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

**7. При движении автомобиля:**

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

**Памятка для родителей.**

**Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.**

Что должны знать родители о своем ребенке?

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

**В 6 лет** - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет** - более уверенно отличать правую сторону дорогу от левой.

**В 8 лет** - может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем *(чем ближе автомобиль, тем он больше)*.

**Памятки для родителей.**

**Рекомендации родителям младших дошкольников**

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

* Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
* Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
* Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
* Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

-на дорогу выходить нельзя;

-дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку. Вырываться нельзя;

-переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

-пешеходы – люди, которые идут по улице;

-чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет –

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

-машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);

-когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;

-когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы, папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения к правилам дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

**Приложение №2** **Методическая работа**

**Анкета для педагогов «Обучаем детей правилам дорожного движения»**

Уважаемые педагоги! Для улучшения качества работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге нам нужно знать Ваше мнение. просим ответить на несколько вопросов.

Начало формы

**Оцените по десятибалльной шкале необходимость обучения дошкольников Правилам дорожного движения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| наименьшее значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наибольшее значение. |

**Отметьте наиболее эффективные на ваш взгляд формы обучения детей Правилам дорожного движения**

выберете несколько ответов.

 беседы

 наблюдения

 игровые ситуации

 моделирование ситуаций

 продуктивные виды деятельности

 рассматривание иллюстраций

 чтение

 просмотр видеороликов, мультфильмов

 Другое:

**Отметьте приемы активизации при обучении детей правилам дорожного движения \***

Выберете несколько вариантов.

 объяснение

 проблемные ситуации

 вопросы

 обсуждение

 решение дорожных ситуаций

 задания на рабочих листах

Другое:

**Какие формы работы с родителями по обучению детей Правилам дорожного движения наиболее эффективны \***

Выберете несколько вариантов.

 анкетирование

 собрания

 личные беседы

 наглядно-информационный материал

 совместные мероприятия

 использование официального сайта детского сада

 Другое:

**Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения**

 всегда соблюдаю

 не всегда

 не соблюдаю

**Место пешеходного перехода обозначается**

 дорожным знаком

 разметкой

 знаком и разметкой

**К какой группе дорожных знаков относится знак "Пешеходный переход" \***

 предписывающих

 информационных

 особых предписаний

 предупреждающих

**Вы вышли из автобуса, Вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете \***

 впереди автобуса

 сзади автобуса

 Другое:

**Консультация для педагогов**

**« Планирование работы по правилам дорожного движения в продуктивной деятельности»**

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением автомобиля и обострилась в процессе бурного развития автомобилестроения. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Ребёнок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме. По этой причине обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей.

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

С каждым годом всё интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порождённых избыточным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей Правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения, правильнее это делать в дошкольном учреждении или дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей дошкольников, а закреплять их на улице, во время прогулок, поездок.

Считается, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. Однако это не совсем так. Дорога и игра – это два взаимосвязанных понятия. Если необходимо научить ребёнка безопасному поведению на дороге, то с ним надо играть. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире городского жителя.

Для этого необходимо создать условия в группе для обучения детей правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте.

Сформировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице через познавательно-игровую деятельность детей.

Способствовать формированию у родителей воспитанников чувства ответственности за жизнь и здоровье детей. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

Активизировать пропаганду деятельности среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

На основе изучения правил дорожного движения, использования художественной литературы, правильно организованных условий в группах, на прогулках: происходит накопление словарного запаса, формирование речевой активности детей.

Все это мы сможем достичь через следующие формы работы.

Организационные формы работ

Виды деятельности педагога Виды деятельности детей:

Продуктивная деятельность Рисование: «Улица нашего города»

«Весёлый светофор» Раскрашивание альбомов по теме, штриховка «Машина». Аппликация «Светофорчик», «Автобус», «Мой дом».

Участие в конкурсе детского рисунка «По безопасной дороге в безопасное будущее»

«Новый знак» Цель: Учить детей располагать сюжет на листе бумаги, рисовать известные объекты, разукрашивать.

1-е место в конкурсе рисунков

Моделирование ситуаций «Запрещается-разрешается»

«Играем на улице»

«По дороге из детского сада»

Развлечения Спортивное «Красный, жёлтый, зелёный»

Музыкальное «Незнайка на улице»

Работа с родителями Анкетирование: «Я и мой ребёнок на улице»

Викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения».

КВН «Правила дорожные, знать каждому положено». (совместное мероприятие с детьми)

Художественно-речевая деятельность.

Чтение художественной литературы В. Арбекова «Про умных зверушек», Н. Носов «Автомобиль»

Составление рассказов, разучивание стихов, пословиц, загадок, песен.

Беседы: «Правила для пешеходов», «Мы - пассажиры», «Что делает работник ГИБДД? », «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения? ».

«О чём говорят дорожные знаки»

«Светофор и его сигналы»

«Мы знакомимся с улицей»

«Знай и выполняй правила уличного движения»

«Будем внимательны и осторожны»

Рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение сказок и рассказов

Игровая деятельность

1. Четвертый лишний

2. Игра в слова

3. Группы дорожных знаков

4. Виды транспорта

5. «Теремок»

6. Объяснялки

7. Узнай дорожный знак

Встреча с сотрудниками ГИБДД

**Консультация для педагогов**

**«Обучение правилам дорожного движения в игре»**

Игры по ПДД для дошкольников призваны научить правилам поведения на дороге, а также исправить огрехи в воспитании со стороны родителей. Пробежали на красный свет, потому что долго ждать зеленого; не дошли до «зебры», так как далеко идти; выбежали на проезжую часть, так как туда укатился мячик. Причин может быть множество. Достаточно одного примера, и у ребенка отложатся в памяти правила поведения на дороге, которые могут привести к плачевным последствиям.

Другая проблема заключается в том, что все больше родителей предпочитают воспользоваться автомобилем, чтобы отвезти ребенка в детский сад, в театр, на занятия. Современные дошкольники лишены возможности проверить свои знания дорожной безопасности, протестировать их на практике.

**Почему игры по ПДД для дошкольников важны**

Все игры по ПДД для дошкольников направлены на освоение ребенком «азбуки» поведения на дороге, включающей в себя основные правила:

* Следуя словам детского стишка, «красный свет — дороге нет, а зеленый — не зевай, поскорее пробегай».
* Играть на проезжей части нельзя.
* Выходить на проезжую часть из наземных видов транспорта (троллейбуса, автобуса, трамвая) нужно осматриваясь.
* Переходить дорогу можно только в строго условленных местах.
* Нельзя стоять близко к проезжей части.
* При переходе дороги необходимо вначале посмотреть налево, затем — направо.

Игры по ПДД для дошкольников помогают восполнить физиологические особенности, которые у ребенка минимальны по сравнению со взрослым, в силу возраста. Это касается зрения, слуха и психологической зрелости.

До 8 лет ребенок слабо ориентируется в источниках звука. Внимание дошкольника направлено в первую очередь на те звуки, которые ему интересны. Автомобильные сигналы, сигналы, издаваемые светофором, не всегда могут вызывать интерес у ребенка.

Реакцию дошкольника на окружающую обстановку, смену ситуации, по сравнению со взрослым, можно назвать «заторможенной». Эксперты приводят четкие данные. Например, взрослому для оценки ситуации на дороге требуется чуть меньше секунды. У ребенка на то, чтобы оглядеться, оценить обстановку, принять решение, уходит до 4 секунд. Это касается всего. Чтобы отличить идущую машину от стоящей, взрослому потребуется лишь четверть секунды, а ребенку — все те же 4 секунды.

То, что видит взрослый, не всегда попадает в поле зрения дошкольника. По мере взросления поле зрения у ребенка увеличивается.

Определять, где лево, где право, ребенок может с полной уверенностью в 7 лет, за исключением редких случаев.

И, конечно, взрослый способен осознавать, оценивать риск неправильного поведения на дороге. Для ребенка светофоры, машинки, переходы — пока лишь игра, и автомобиль после аварии на дороге вызывает, скорее, чувство любопытства, а не осознания того, почему авария произошла.

**Распространенные ошибки.**

При проведении игры по ПДД для дошкольников, воспитатели могут допускать серьезные ошибки. Вопрос безопасности на дороге — очень серьезный, поэтому в статье мы постараемся остановиться на основных «неправильных» моментах.

Опытные воспитатели, с большим стажем, нередко используют устаревшую лексику, которая была изъята из Правил еще несколько десятилетий назад. Самые распространенные ошибки — называть водителя шофером, а дорогу — улицей. В Правилах нет такого понятия, как «улица», а машины могут быть стиральные, швейные. В Правилах сказано о транспортных средствах, одной из разновидностью которых является автомобиль.

Однако самое грубое нарушение заключается, безусловно, не в тонкостях лексики. Куда серьезнее, если воспитатель говорит на желтый сигнал светофора готовиться переходить дорогу. Желтый сигнал — предупредительный, он предупреждает о том, что скоро будет включен красный свет. Или, например, воспитатель учит обходить трамвай спереди, а автобус и троллейбус — сзади. Это было актуально 50 лет назад. Однако нынешняя ситуация на дорогах требует того, чтобы пассажир, выйдя из трамвая, прошел на ближайший тротуар, и уже оттуда, убедившись в безопасности, перешел проезжую часть в установленном месте.

Игры по ПДД для дошкольников могут проходить с использованием картинок. К этому нареканий не может быть. Однако когда картинки нарисованы в форме комиксов, они отвлекают ребенка, создают у него неправильный настрой. Дошкольник должен осознавать степень ответственность и риска при неправильном поведении на дороге.

**Перечень игр, рекомендованных для ознакомления детей с правилами дорожного движения**

1. Игры на подиуме

2. Настольно-печатные игры

3. Подвижные игры

4. Игры - тренинги

5. Театрализованные игры

6. Дидактические игры

7. Развивающие игры

8. Обучающие игры

9. Сюжетно-ролевые игры

**«Разрезные знаки»**

 Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

**«Подбери знак»**

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

**«Я грамотный пешеход»**

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**«Найди нужный знак»**

 Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

**Угадай транспорт»**

Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

Воспитатель*.* Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок  
На своей восьмёрке ног.  
Бегает аллейкой  
По стальным двум змейкам.

*(Трамвай.)*

Что за чудо светлый дом?  
Пассажиров много в нём.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

*(Автобус.)*

Что такое — отгадай:  
Ни автобус, ни трамвай.  
Не нуждается в бензине,  
Хотя колёса на резине.

*(Троллейбус.)*

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.

*(Грузовики.)*

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём!  
Только лучше правь рулём!

*(Велосипед.)*

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжёлый подхвачу.  
Где прикажут — положу,  
Человеку я служу!

*(Подъёмный кран.)*

К нам во двор забрался «крот»,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук он заменяет,  
Без лопаты он копает.

*(Экскаватор.)*

Вот утюг так утюг!  
Ах, какой огромный!  
Он прошёл — дорога вдруг  
Стала гладкой, ровной!

*(Каток.)*

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина.  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина.

*(Пожарная машина.)*

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь — сороконожка.  
По дорожке той ползёт,  
Весь обоз один везёт.

*(Поезд.)*

Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет —  
Пять плугов тащит.

*(Трактор.)*

Эта сильная машина  
Едет на огромных шинах.  
Сразу полгоры убрал  
Семитонный…

*(самосвал).*

Чтобы он тебя повёз,  
Не попросит он овёс.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит…

*(автомобиль).*

**Приложение №3**

**Организация совместной деятельности с воспитанниками**

**Конспект комплексного занятия по ПДД с детьми 2-й младшей группы**

**«Осторожно, главная дорога!»**

**Программное содержание**

**Цель:** закрепить знания о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

1.     Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре.

2.     Развивать память и речь.

3.     Прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.

**Предметная среда:**модель светофора, аппликация «Светофор».

**Методические приемы:**

* + Загадка.
  + П/игра «Цветные автомобили».
  + Д/игра «Красный, Желтый, Зеленый»
  + Выполнение задания: аппликация «Светофор».

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:**Дорогие друзья, предлагаю вам  отгадать загадку:

**\*\*\***

Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны,  
И хотя еще не ни разу  
Не смотрел он всеми сразу –  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор  
И на всех глядит в упор.  
Что же это?

**Дети:** Светофор!

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрит. Перед нами светофор, давайте назовем каждый его цвет в правильном порядке.

**Дети:** Красный, желтый, зеленый.

**Воспитатель:** Молодцы. Кто из вас догадался, о чем сегодня пойдет речь?!

**Дети:** О светофоре.

**Воспитатель:** Не только о светофоре, но и о правилах дорожного движения. Тема нашей деятельности называется: «Осторожно, рядом дети!» Мы уже знакомились с ними, попробуем вспомнить изученный материал. Я буду задавать вопросы, а вы, отвечайте. Итак, кто такие пешеходы?

**Дети:** Это мы.

**Воспитатель:** Верно! Пешеходы, как мы знаем должны строго соблюдать правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке, тротуару, не спешить, быть очень внимательным. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

**Дети:** На зеленый цвет.

**Воспитатель:** Верно. Когда загорается красный цвет, что он означает для пешехода?

**Дети:** Остановиться.

**Воспитатель:** Правильно, а желтый цвет?

**Дети:** Приготовиться идти.

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо знаете правила дорожного движения.

Ребята, не только пешеходы двигаются по дороге, а также и разные виды транспорта. (Воспитатель показывает детям картинки с изображением транспорта и называет его.)

Легковые и грузовые машины,  мотоцикл, автобус,  трамвай, троллейбус.

**Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Воспитатель:** А теперь ребята, давайте построим светофор с одним глазком красным или зеленым из конструктора LEGO. Дети садятся на ковер и приступают к работе.

А теперь предлагаю поиграть!

**Игра** называется «Красный, Желтый, Зеленый». Ваша задача встать в круг и по команде «Красный» – поднять руки вверх, по команде «Желтый» – хлопать в ладоши, по команде «Зеленый» – топать ногами. Сейчас мы проверим ваше внимание.

**Игра «Красный, Желтый, Зеленый».**

**Воспитатель:**А теперь мы с вами выполним следующее задание: соберем светофор.

**Аппликация «Светофор».**

**Воспитатель:** Дорогие друзья, о чем мы с вами сегодня беседовали?

**Дети:** О правилах дорожного движения.

**Воспитатель:** Помните и соблюдайте правила дорожного движения! Всем спасибо!

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с ПДД**

**«Путешествие по Городу дорожных знаков»**

**Программное содержание:**1. Закрепить знания детей о сигналах светофора о правилах поведения на проезжей части;  
2. Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько групп (предупреждающие, информирующие, запрещающие);  
 Упражнять в ориентировке в окружающей обстановке. Активизация словаря:  
• Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;  
• Закрепить в речи названия дорожных знаков.

3. Воспитывать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

**Интегративные задачи:  
«Познавательное развитие»:**- расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора, ПДД;  
- продолжать знакомить детей с дорожными знаками;  
- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  
**«Речевое развитие»:**- обогащать словарь детей названиями дорожных знаков, транспорта.

- расширять словарный запас детей стихотворениями, загадками;  
**«Социально- коммуникативное развитие»:**- развивать игровую деятельность детей;  
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.  
 **«Художественно-эстетическое развитие»:**- совершенствовать умение владения ножницами при вырезании кругов;  
- воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации.  
 **Приёмы:** сюрпризный момент – Светофор, Навигашка.  
**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Ход занятия:**1. Организационный момент  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько сегодня пришло к нам гостей, давайте с ними поздороваемся.  
- Настроение, у вас какое?  
Дети: - Хорошее!  
Воспитатель: Давайте это хорошее настроение подарим гостям. Дети дуют на ладошку.  
Проводится разминка (стихи С. Михалкова).  
На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)  
Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)  
За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.)  
Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)  
По окончании садятся на стулья.  
2.  Основная часть  
Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Город Дорожных знаков.  
Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (Ответы детей.)  
Воспитатель: Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов.  
- Как вы думаете, везде ли можно ходить? (Ответы детей)  
Воспитатель: «По городу, по улице,  
Не ходят просто так.  
Когда не знаешь правила  
Легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным,  
И помни наперёд:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход!!!»  
Появляется Навигашка.  
Навигашка: Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно знать и выполнять.  
Навигашка: Ребята, чтобы не растеряться на улице и не попасть в беду нам на помощь придут дорожные знаки.  
Много есть различных знаков-  
Эти знаки нужно знать,  
Чтобы правил на дороге  
Никогда не нарушать.  
   
Красный круг обозначает  
Обязательный запрет.  
Он гласит: «Нельзя так ехать»  
Или «Тут дороги нет».  
   
А ещё бывают знаки –  
Взяты в синенький квадрат.  
Как и где проехать можно,  
Эти знаки говорят.  
   
Запомни взрослый и ребёнок,  
Этот знак всегда предупредит.  
Если видишь красный треугольник,  
Значит, что-то ждет нас впереди.  
   
Синенький прямоугольник  
Вам поможет, где найти  
Остановку и заправку –  
Всё, что нужно вам в пути.

Дидактическая игра «Собери дорожный знак».(Дети рассказывают, какой знак они собрали)  
- На улице встречается много разных дорожных знаков. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Давайте с ними познакомимся:  
1. Вот обычный переход  
По нему идет народ  
Здесь специальная разметка  
«Зеброю» зовется метко!  
Белые полоски тут  
Через улицу ведут.  
Воспитатель: Как, вы думаете, почему полоски на зебре белые?  
Дети: Белые полоски для того, чтобы их было хорошо видно даже ночью.  
 2. Видишь, знак вон там висит?  
Этот знак нам говорит  
Чтоб в беду не угодить!  
Нужно здесь переходить  
Тут подземный переход,  
Здесь надземный переход -  
Он тебя переведет  
Под землею, над землёю - это ясно  
Идти людям безопасно.  
   
3. Младший брат глядит в упор:  
«Пешеход, смотри, постой»!  
Лишь зелёный человечек  
Разрешает путь домой,  
Пешеходный светофор.  
   
4. В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»  
   
5. Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательным, водитель!  
   
6. В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.  
Физкультминутка:  
Дорога не тропинка, дорога не канава,  
Сперва смотри налево, потом смотри направо.  
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.  
Топни правою ногой: 1, 2.3,  
Покачай головой: 1, 2.3,  
Руки вверх ты поднимай  
И похлопай: 1, 2, 3.  
Воспитатель: У пешеходов и водителей есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.  
Три глаза моргают,  
Три глаза мигают,  
Улицу нам перейти помогают. (Светофор.) (Выходит светофор)  
Светофор: Правильно, ребята, это светофор. Ребята, как вы думаете, зачем нужен светофор? А о каких глазах говорится в загадке? (ответы детей)  
Дети: Светофор регулирует движение на улицах города, чтобы на улицах был порядок.  
- Что же означают сигналы светофора?  (ответы детей)  
- Красный?  
- А желтый? (ответы детей)  
- А зеленый? (ответы детей)  
- Молодцы, ребята, знаете про сигналы светофора.  
Сейчас мы с вами поиграем в игру.  
Проводится подвижная игра «Сигналы светофора».  
3. Практическая часть (изготовление светофора)  
Объяснение приемов и последовательности работы.  
Воспитатель, раздает заготовки светофоров.  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, чего здесь не хватает?  
Дети: Огоньков.  
Воспитатель: А загорятся они, когда вы вырежете из этих квадратиков красивые кружочки и наклеите их в определенной последовательности. Какой кружочек вы наклеите вверху?  
Дети: Красный.  
Воспитатель: В середине?  
Дети: Желтый.  
Воспитатель: И внизу, будет...  
Дети: Зеленый.  
Воспитатель: Чтобы пальчики лучше работали их нужно размять.  
Пальчиковая гимнастика:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого.)  
Вышли пальчики гулять.  
(Ритмично разжимаем и сжимаем все пальцы вместе.)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(Сжимаем по очереди, широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)  
В домик спрятались опять.  
(Ритмично сжимаем все пальцы вместе.)  
Воспитатель: Напоминаю вам друзья, что с ножницами шалить нельзя.  
Светофор: Молодцы! Все справились с заданием. Спасибо вам ребята за сделанные светофоры, благодаря вам у меня теперь есть еще помощники на дорогах. Ну, мне пора, до свиданья.  
4. Итог  
Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили путешествие по городу Дорожных знаков. Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)  
Проводится «Дорожная игра»  
•  Выходя на улицу  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность ,  
А главное - ……Внимание.  
•  На дороге встал в дозор  
Пучеглазый …? Светофор  
•  Зеленый свет открыл дорогу:  
Переходить ребята...Могут!  
• Красный свет нам говорит:  
 - Стой! Опасно! Путь...Закрыт!  
•  Все будьте правилу верны:  
Держитесь... Правой стороны!  
• И зверята даже знают:  
На дороге не ... Играют!  
•  Лихачу прикажет «Стой!»  
На дороге ... Постовой.  
• Все водителю расскажет,  
Скорость верную укажет.  
У дороги, как маяк,  
Добрый друг - ... Дорожный знак.  
• Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут …? Подземный переход  
• Если нужно пешеходу  
Мостовую перейти?  
Сразу ищет пешеход  
Знак дорожный … ? Переход.  
• Когда к дороге подхожу,  
То маму………….. за руку держу.  
• Отгадайте, кто идет?  
Ну конечно,…………… пешеход!  
Молодцы ребята!  
Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по Городу Дорожных Знаков.  
Правила движения соблюдай всегда,  
Чтоб не приключилась на улице беда!

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с ПДД**

**«По дороге в детский сад»**

**Программное содержание:**

1.Закрепить правила поведения на улице, на проезжей части, знания детей о назначении дорожных знаков.

2.Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.

3.Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

**Интегративные задачи:**  
«Познавательное развитие»:  
- расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора, ПДД;  
- продолжать знакомить детей с дорожными знаками;  
- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  
«Социально- Коммуникативное»:  
- обогащать словарь детей названиями дорожных знаков, транспорта.  
- развивать игровую деятельность детей;  
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.  
«Речевое развитие»:  
- расширять словарный запас детей стихотворениями, загадками;  
- совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений.  
«Художественно-эстетическое развитие»:  
- совершенствовать умение владения ножницами при вырезании кругов;  
- воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации

**Словарная работа:**

Пассажирский транспорт, виды транспорта, Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.

**Методические приёмы:**

Художественное слово (загадки, стихи); сюрпризный момент, проблемная ситуация; вопросы причинно-следственного характера, предварительный настрой.

**Ход мероприятия**1. Организационный момент.  
Воспитатель. Дети, скоро вы станете школьниками, будете сами переходить улицу без помощи взрослых, но для этого нужно знать правила дорожного движения. Сегодня мы поговорим об этих правилах.  
Чтобы избежать неприятностей  
И уберечь себя от опасностей,

Прежде всего, надо знать,  
Как правильно поступать:  
На дорогах регулируют пешеходов  
И водителей движения  
Правила дорожного движения.  
2. Беседа по вопросам.  
Инспектор ДПС:  
•    Расскажите, какие правила действуют на дороге.  
•    Кого называют участниками дорожного движения?  
•    Есть ли у них свое место на дороге? Кем оно определено?  
•    Как называют часть дороги, по которой передвигаются машины? пешеходы?  
•    На наших дорогах принято правостороннее движение. С какой стороны улицы, которую вы переходите, может появиться машина?  
•    Почему опасно играть на проезжей части? Как сделать так, чтобы ваши игры стали безопасными?  
•    Расскажите, в каких местах у нас в городе, районе надо быть особенно осторожными.  
•    Дорога становится особенно опасной в плохую погоду. Почему?  
•    Одна из причин неприятностей в этом случае – плохая видимость. Как сделаться более заметным?  
Воспитатель. Кроме этого, в плохую погоду машина не может быстро остановиться. Да и сам пешеход может поскользнуться и упасть.  
Помните, ребятки!  
На дороге нельзя без порядка!  
Дети, а что помогает регулировать движение на улицах? (Светофор).  
3. Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года».  
Красный свет – твой первый друг –  
деловито строгий,  
Если он зажегся вдруг –  
нет пути-дороги.  
Желтый свет – твой друг второй –  
даст совет толковый:  
– Стой! Внимание утрой!  
Жди сигналов новых!  
Третий друг – зеленый свет –  
Со своим советом:  
– Проходи! Угрозы нет!  
Я порукой в этом!  
При переходе площадей  
Советы этих трех друзей  
Прими и выполни их в срок!  
Воспитатель. На какой сигнал светофора пешеходы могут переходить через дорогу?  
– А сейчас мы посмотрим, умеете ли вы сами строить светофор.  
4. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор».  
Дети делятся на две команды, которые должны сложить светофор из различных картинок. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.  
5. Игра «Лучший пешеход».  
У воспитателя в руках «светофор» – два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой – желтый, второй – красный и желтый. На «светофоре» зеленый цвет – дети маршируют на месте, желтый – хлопают в ладоши, красный – замирают. Тот, кто перепутал сигналы, рассказывает любое правило дорожного движения.  
6. Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте выполним аппликацию «Светофор»

7. Итог занятия.  
Воспитатель: Ребята, вот и подошло к концу наше мероприятие. Давайте вспомним, что нового и интересного вы узнали сегодня, что наиболее вам понравилось? Надеюсь, оно стала для вас полезным и запоминающимся.

Инспектор ДПС: Я вам подарю вот эту книгу « Правила дорожного движения», которая вам поможет разобраться во всех вопросах уличного движения.