



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34»  
346527, г.Шахты Ростовской области, ул. Индустриальная, 10А  
Тел.: 8(8636) 24-26-13, e-mail: [dou34@shakhty-edu.ru](mailto:dou34@shakhty-edu.ru)

---

**Рассмотрено и принято**  
**на Педагогическом совете**  
**МБДОУ №34 г.Шахты**  
**Протокол №4 от 16.04.2025г.**

**Утверждаю:**  
**И.о.заведующего МБДОУ №34 г.Шахты**  
**\_\_\_\_\_ О.А.Пятибратова**  
**Приказ №38 от 16.04.2025г.**

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34»**  
**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел                                                                                                 | Наименование разделов                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Аналитическая часть</b>                                                                          |                                                                           |
| 1.1.                                                                                                   | Оценка образовательной деятельности                                       |
| 1.2.                                                                                                   | Воспитательная работа                                                     |
| 1.3.                                                                                                   | Дополнительное образование                                                |
| 1.4.                                                                                                   | Физическое развитие и оздоровление воспитанников                          |
| 1.5.                                                                                                   | Медицинское обеспечение МБДОУ                                             |
| 1.6.                                                                                                   | Условия организации питания в МБДОУ                                       |
| 1.7.                                                                                                   | Коррекционно-развивающая работа                                           |
| 2.                                                                                                     | Оценка управления образовательной организацией                            |
| 3.                                                                                                     | Оценка содержания качества подготовки обучающихся                         |
| 4.                                                                                                     | Оценка кадрового обеспечения                                              |
| 5.                                                                                                     | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения     |
| 6..                                                                                                    | Оценка материально-технической базы, благоустройство и оснащённость МБДОУ |
| 6.1.                                                                                                   | Обеспечение безопасности образовательного учреждения                      |
| 7.                                                                                                     | Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ                  |
| 8.                                                                                                     | Функционирование внутренней системы оценки качества образования           |
| <b>II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №34г.Шахты (самообследование) за 2024 год</b> |                                                                           |

## **Информационная справка**

Самообследование МБДОУ №34 г.Шахты проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №34 г.Шахты.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Сроки проведения: март– апрель 2025г.

## **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34» введено в эксплуатацию в 1972 году.

Адрес, телефон: 346527, ул. Индустриальная, 10 А. 8 (8636) 24-26-13, e-mail: [dou34@shakhty-edu.ru](mailto:dou34@shakhty-edu.ru) Адрес в сети Интернет: <https://34sad.tvoyasadik.ru/> Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация. Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия): Серия 61Л01№5809 от 24 сентября 2015 года регистрационный №0003456. Приказ №6875 от 24.09.2015г.

Руководитель учреждения (Ф.И.О.): Богомаз Марина Викторовна

Заместитель заведующего по ВМР (Ф.И.О.):Пятибратова Ольга Анатольевна. Режим работы МБДОУ №34 г.Шахты: с 7.30 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов-10 групп.

МБДОУ №34 г.Шахты расположено в микрорайоне ХБК. Здание Детского сада построено по типовому проекту, отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория МБДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 10 единиц, имеются: автотранспортная, физкультурная площадки и цветники.

Проектная наполняемость на 224 человек, фактическая наполняемость – 165 детей.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ №34 г.Шахты организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 10 групп. Из них:

- 2 группы для детей 1,5-3 лет– 35 детей;
- 1 группа для детей 3-4 лет–24 детей;
- 1 группа для детей с ТНР 3-4 года-12 детей;
- 1 группа для детей 4-5 лет– 21 детей;
- 1 группа для детей с ТНР 4-5 лет-12 детей
- 1 группа для детей 5-6 лет– 18 детей;
- 1 группа для детей с ТНР 5-6 лет года-12 детей
- 1 группа для детей 6-7 лет–19;
- 1 группа для детей с ТНР 6-7 лет-12 детей

**Цель деятельности МДОУ №34 г.Шахты:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи деятельности МДОУ №34 г.Шахты:**

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Предметом деятельности МДОУ №34 г.Шахты является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ №34 г.Шахты реализуется Образовательная программа в соответствии с с ФОП ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработана с учетом парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной/Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др./. Программа разработана для групп компенсирующей направленности для детей 3-7 лет.

## **1.2. Воспитательная работа**

В Образовательной программе ДОУ содержится раздел, включающий рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 129              | 78%                                              |
| Неполная           | 35               | 21%                                              |
| Оформлено опекунов | 1                | 1                                                |

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с учетом региональных особенностей (региональные праздники, региональные памятные даты, местные традиции и др.)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является обязательным компонентом Образовательной программы МБДОУ №34 г. Шахты и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополняются с учетом Образовательной программы МБДОУ №3 г. Шахты, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОО функционирует Консультативный центр для родителей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе для детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями в МБДОУ №34 г.Шахты строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

В 2024 году в ДОО организованы и проведены праздники и развлечения: «День знаний», «Осенины на Дону», «Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», «Великий праздник Пасхи», «День победы», Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День города Шахты, День российского кино,

Педагоги ДОО создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. В течение года функционировала сменяемая выставка детских работ «Вернисаж», которая позволяла раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников на темы: «Осенняя фантазия», Донской край-люби и знай», «Символ года-2024», «Зимняя сказка», «Мой папа-солдат», «Милой мамочке моей-это поздравление!», «Весенняя капель», «Удивительный мир космоса», «Весенняя фантазия», «Великий день Победы», «День Земли», «Лето-лучик солнечного света», «Дружат дети на планете».

В течение года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие в социальных Акциях по профилактике ДДТТ: «Внимание, дети!», «Пристегнись и улыбнись», «За безопасность дорожного движения-Все вместе», «Осень прекрасна когда безопасна!», «Мы-за жизнь по правилам!», «Засветись в темноте», «Безопасные весенние дороги», «Безопасный пешеход», а так же в экологических акциях «Эколята-защитники природы», «День древонасаждения», «День птиц», «День Земли».

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

| Место проведения     | Мероприятие                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская библиотека   | Экскурсия «Путешествие по книжному царству». Участие в празднике детской книги                               |
| МБОУ СОШ № 38, 20,35 | Познавательная викторина для дошкольников ЮПИД «ПДД-мои друзья-это знаю точно я!»                            |
| ГДДТ                 | Участие в конкурсах детского художественного творчества, профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ |

|                        |                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИБДД г.Шахты          | Координация действий участников образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма. |
| Детская школа искусств | «Праздник музыки и танца»<br>Участие в Фестивале детского творчества «Весенняя капель»                       |

**Выводы:** социальное партнерство является значимым компонентом в деятельности МДОУ №34 г.Шахты, планируется расширять ресурс социального партнерства в дальнейшем.

### **1.3. Дополнительное образование**

В МБДОУ №34 г.Шахты функционируют кружки **на бюджетной основе** по следующим направлениям: **художественно - эстетическое, речевое, физкультурно-спортивное, познавательное.**

Дополнительное образование в дошкольном учреждении дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, физические, интеллектуальные и творческие запросы.

Воспитанники в течении учебного года занимаются в кружках по направлению художественно-эстетического развития, познавательного, социально- коммуникативного, речевого и физического развития.

#### **Театральный кружок «Золотой ключик».**

Театральная деятельность способствует разностороннему развитию детей, раскрытию творческого потенциала, побуждает к проявлению инициативы и самостоятельности, развивает интеллектуальные способности, содействует эстетическому воспитанию. Развитию музыкальных и творческих способностей.

#### **Кружок по изобразительной деятельности «Золотой завиток»**

Программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие художественно-творческих способностей детей через нетрадиционную технику изображения.

#### **Кружок по декоративно-прикладному творчеству «Юные волшебники».**

Программа кружка направлена на развитие творческих способностей у детей фантазии, воображения, в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

#### **Кружок по экспериментированию «Познавайка».**

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. **Кружок по конструированию и ручному труду «Умелые ручки».**

Программа кружка направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей у детей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

#### **Фольклорный кружок «Казачок».**

Программа фольклорного кружка направлена на развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности. В содержание программы заложены основы развития каждого ребёнка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей «малой Родины». **Кружок «Веселые шашки».**

Программа кружка направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.



Программа кружка направлена на комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование у детей представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

#### **Кружок «Здоровячок».**

Программа направлена на полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей. Формирование у детей интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

#### **Кружок «Азбука дорожного движения».**

Программа направлена на воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения, воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения, развитие мотивации к безопасному поведению на улицах и дорогах города.

В МБДОУ осуществляются дополнительные платные образовательные услуги:

- реализация программы дошкольного образования «Танцевальная мозаика» под редакцией С.Л. Слуцкой.

Программа кружка направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование разнообразных умений, способностей, физических качеств личности и творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений и приобщение детей к танцевальному искусству.

### **1.4. Физическое развитие и оздоровление воспитанников в МБДОУ №34 г.Шахты**

Применяемые здоровьесберегающие технологии в детском саду- направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В ДОУ используются парциальные программы и технологии:

Оздоровление детей. Здоровьесберегающие технологии Б.Б.Егоров, В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления».

В дошкольном учреждении педагоги применяют следующие виды здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

- физкультурно-оздоровительные;
- медико - профилактические;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и их родителей.

#### **Система здоровьесбережения в ДОУ:**

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по —дорожкам здоровья, профилактика плоскостопия; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

## **Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ**

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно- оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

В системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ особое место занимают физкультурные праздники, спортивные досуги, дни здоровья, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни, в период 2023 года были проведены физкультурные мероприятия: «Веселые старты», спортивные соревнования и развлечения «Спорт-здоровье, радость, смех!», «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны!», «Путешествие на остров сокровищ», «Веселинка занимается спортом», «В стране Здоровячков».

Воспитанники подготовительных групп приняли участие в сдаче норм ГТО, получили Знаки (золото, ребро, бронза), Дипломы 1, 2, 3 степени.

Вывод: Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемых в комплексе в ДОУ, имеет оздоровительную направленность, а используемая здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни. Улучшаются показатели физического развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников, повышается уровень общей физической подготовленности детей.

### **1.5. Медицинское обеспечение МБДОУ**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой городской детской поликлиники №5.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

МБДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- «С»-витаминизация третьего блюда (постоянно).
- Закаливающие процедуры.
- Проводятся профилактические прививки.
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ»,

«Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему

профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 11,1, что по сравнению с 2023 годом ниже на 0,2. Процент пребывания детей в ДОУ – 78 %.

**Анализ состояния здоровья воспитанников в МБДОУ. Распределение воспитанников по группам здоровья**

| Группы здоровья  | 2023 | 2024 |
|------------------|------|------|
| Первая           | 79   | 92   |
| Вторая           | 70   | 66   |
| Третья           | 9    | 6    |
| Четвёртая        | 4    |      |
| Пятая (инвалиды) | 3    | 1    |

| Заболевания     | 2023 год | 2024 год |
|-----------------|----------|----------|
| Бронхит         | 18       | 10       |
| Пневмония       | -        | -        |
| Грипп           | -        | -        |
| Дизентерия      | -        | -        |
| Г/энтерит       | -        | 1        |
| Ангина          | -        | -        |
| Ветряная оспа   | 8        | -        |
| Конъюнктивит    | 9        | 4        |
| Стоматит        | 1        | 3        |
| ЛОР-заболевания | 3        | 4        |
| ОРВИ            | 141      | 115      |
| Дерматит        | 3        | -        |
| Скарлатина      | 1        | -        |
| ВСЕГО           | 149      | 140      |

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы: заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;

увеличилось количество детей с I группой здоровья, снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, медицинского обслуживания детей и сотрудников.

**1.6. Условия организации питания в МБДОУ**

МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Распределение энергетической ценности(калорийности) приемов пищи:

- завтрак – 20%;
- второй завтрак – 5%;
- обед – 35%;
- полдник – 15%;

- ужин – 25%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

В МБДОУ круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированный хлеб. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из одного цеха и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ и медицинской сестрой.

МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: В ДОУ организовано питание воспитанников в соответствии с санитарногигиеническими нормами и правилами.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

### **1.7.Коррекционно-развивающая работа**

В МБДОУ №34 г.Шахты осуществляется коррекционно- развивающее сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста 3-7 лет. В МБДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком в 2024г. строилась по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ТПМПК, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных возможностей и потребностей ребёнка, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября.

В 2024 году целью логопедической работы в ДОУ являлось формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Учет образовательных потребностей детей реализовала в рамках следующих направлений:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- решение задач социального и речевого развития;
- организация работы педагогов по формированию речевого развития детей.

В 2023 году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно- развивающее, консультативное.

Со всеми детьми компенсирующей группы проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Родителям детей, составляющих группу риска, не зачисленных на логопедические занятия были даны рекомендации.

Динамики уровня речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2024 год показывает, что освоение АОП составляет на 85%.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяла современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

игровые технологии в логопедической коррекции;

технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики; информационно-коммуникативные технологии;

здоровьесберегающие технологии; нейропсихологический подход;

технологии коррекции психомоторного развития.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Вывод: Проанализировав коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда за 2024 год, результаты педагогической диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

- диагностическая,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая и консультативная работа с родителями. Диагностическое направление.

В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого- педагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольной организации;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка;

- определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

#### **Основные методы коррекционных воздействий**

*Игровая терапия Арт-терапия Куклотерапия Песочная терапия Психогимнастика*

*Элементы нейропсихологической коррекции Релаксационные упражнения*

*Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности Упражнения для развития познавательных процессов*

*Методы арт-терапии конструирование; лепка;*

*аппликация; рисование музыкальная терапия игровая терапия сказкотерапия*

*двигательная терапия.*

#### **Деятельность ППк**

В 2024 году было проведено 3 заседаний ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на городскую ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

#### **Востребованность выпускников**

В течение 2024 года в МБДОУ №34 г.Шахты активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных

задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно- оздоровительная, образовательная работа.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует

достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В апреле 2024 года было обследовано 39 детей в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению:

**Сводная таблица психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению**

| Количество обследуемых детей                        | Уровень готовности к школьному обучению          |                                                           |                                                              |                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                     | Готовность к началу регулярного обучения в школе | Условная готовность к началу регулярного обучения в школе | Условная не готовность к началу регулярного обучения в школе | Не готовность к началу регулярного обучения в школе |
| Детей (общеразвивающих групп – 25)                  | 90%                                              | 9%                                                        | 1%                                                           | -                                                   |
| Детей (из групп компенсирующей направленности – 14) | 85%                                              | 13%                                                       | 2%                                                           | -                                                   |

Таким образом, можно выделить перспективы работы педагога-психолога по данному направлению: продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

Выводы: Выпускники МБДОУ №34 г.Шахты обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

## 2.Оценка управления образовательной организации

Управление МБДОУ №34 г.Шахты осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ №34 г.Шахты, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

**Общее собрание работников МБДОУ**

- Попечительский совет МБДОУ**
- Педагогический совет МБДОУ**
- Методический совет МБДОУ**
- Совет родителей МБДОУ.**

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующий МБДОУ №34 г.Шахты: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
- осуществляет общее руководство детским садом.

**Общее собрание работников МБДОУ:** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

#### **Педагогический совет МБДОУ:**

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

**Методический совет МБДОУ №34 г.Шахты** – коллегиальный орган внутрисадовского управления, способствующий повышению качества образовательной деятельности МБДОУ №34 г.Шахты, возникновению педагогической инициативы по внедрению новаторских методик обучения и воспитания, новых технологий внутрисадовского управления и т. д., а также осуществляющий дальнейшее управление по развитию данной инициативы.

#### **Попечительский Совет МБДОУ:**

Осуществляет организацию и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

организацию улучшения условий труда педагогических и других работников МБДОУ №34г.Шахты;

- организацию конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБДОУ №34г.Шахты.

Вносит предложения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания. **Совет родителей МБДОУ:**

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.



В МБДОУ № 34 г.Шахты создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ №34 г.Шахты. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (на страницах в социальных сетях ВКонтакте, телеграмм канал, мессенджерах WhatsApp) без соблюдения протокола.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: МБДОУ №34 г.Шахты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты

включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |      | Норма  |      | Ниже нормы |     | Итого  |                                  |
|------------------------------------------------------------|------------|------|--------|------|------------|-----|--------|----------------------------------|
|                                                            | Кол-во     | %    | Кол-во | %    | Кол-во     | %   | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|                                                            | 54         | 30,0 | 127    | 70,0 | 17         | 9,0 | 164    | 90,0                             |
| Качество освоения образовательных областей                 | 51         | 28,0 | 112    | 62,0 | 16         | 9,0 | 163    | 89,0                             |

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### 4.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 20 человек.

Из них: 1 - заведующий, 1 – заместитель заведующего по ВМР, 2 - музыкальных руководителя, 2 –учителя-логопеда, 1-инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 11 – воспитателей.

#### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов Возраст:**

| Общее количество педагогов | До 30 лет | До 35 лет | До 40 лет | До 50 лет | Свыше 50 лет |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 18                         | 4         | -         | 1         | 3         | 10           |

#### **Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

| Общее количество педагогов | от 1 -5 лет | 5-10 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
|----------------------------|-------------|----------|-----------|----------------|
| 18                         | 2           | 3        | 3         | 10             |

| Квалификационная категория |                                   |                                   |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Всего педагогов            | соответствие занимаемой должности | первая квалификационная категория | высшая квалификационная категория |
| 18                         | 3                                 | 11                                | 4                                 |
|                            | 17%                               | 61%                               | 22%                               |

### Образовательный уровень педагогических работников

|    |                                   |                                                     |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1  | Высшее педагогическое образование | Среднее педагогическое профессиональное образование |
| 18 | 6                                 | 12                                                  |

**Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов** По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в прошедшем году составила 6 человек (30% общего состава), прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию-2 человека. Педагоги ДОО регулярно повышают профессиональную компетентность в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ:

-4 педагога прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

Приняли участие в семинаре-практикуме на муниципальном уровне-5 человек.

В ноябре 2024 года на базе МБДОУ №34 г.Шахты проведен городской семинар-практикум для педагогических работников ДОО г.Шахты по теме «**Интегрированный подход в процессе формирования у дошкольников навыков безопасности дорожного движения в условиях реализации ФОП ДО**».

Обобщили опыт работы на муниципальном уровне 5 человек:

Презентация из опыта работы по теме: «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО», Пятибратова Ольга Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР.

«Квест-игра «Дорожный калейдоскоп», Тарелкина Марина Валериевна, воспитатель МБДОУ №34 г.Шахты, Родоченко Людмила Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ №34 г.Шахты.

Викторина «Правила дорожные - верные, надежные!», Минина Людмила Олеговна, воспитатель МБДОУ №34 г.Шахты.

«Интеграция ПДД в логопедической практике», Рябчун Татьяна Андреевна, учитель-логопед МБДОУ №34 г.Шахты.

Флешмоб «Вместе-за безопасность дорожного движения!», Елфимова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ №34 г.Шахты.

Приняли участие в онлайн-вебинарах в рамках проекта «Взаимообучение городов»- 18 человек.

**Вывод:** Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации.

Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

### Творческая активность педагогов в 2024 году

Аналитическая справка об участии МБДОУ №34 г.Шахты в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2024 учебном году.

| Наименование конкурса                                                                               | Уровень       | Результат               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Городской фестиваль творчества «Осенний вернисаж»                                                   | Городской     | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Городской конкурс «Дружим с ДД-изучаем ПДД»                                                         | Городской     | Диплом 1 степени        |
| Городской творческий конкурс «Зимняя красавица»                                                     | Городской     | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Областной конкурс «Ёлочная игрушка Дона»                                                            | Городской     | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Новогодний всероссийский дистанционный конкурс «Мы встречаем Новый год»                             | Городской     | Участие                 |
| Онлайн - флешмоб «ПДД соблюдай - по дороге не гуляй!»                                               | Городской     | Участие                 |
| Городской конкурс «Подарок для ёлочки»                                                              | Городской     | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Областная акция «Мы выбираем жизнь!»                                                                | Городской     | Участие                 |
| Всероссийская Олимпиада и Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»                    | Всероссийский | Дипломы 1 степени       |
| Городской конкурс детского творчества «Весенний переполох»                                          | Городской     | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Акция «Вместе – за безопасность дорожного движения»                                                 | Городской     | Дипломы 1, степени      |
| «ЮПИД в едином строю с ЮИД»                                                                         | Городской     | Дипломы 2, степени      |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Живая нить традиций»                          | Городской     | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| Региональный конкурс по профилактике ДДТТ «Викторина АБВ» с участием команды ЮПИД                   | Региональный  | Грамота 1 место         |
| «Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность»                                           | Городской     | Дипломы 1 место         |
| Областной конкурс команд юных помощников инспекторов движения «Волшебное колесо- 2024»              | Городской     | Дипломы 2, степени      |
| Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой победы «Наследники Победы- 2024» | Городской     | Диплом 1, 2 степени     |

|                                                                                                                                                                             |               |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Участие педагогов в дистанционном Всероссийском педагогическом обществе «Доверие», публикация методических разработок, образовательных проектов                             | Всероссийский | Дипломы 1, 2,3 степени           |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»                                             | Городской     | Диплом 1, 2 степени              |
| Участие во Всероссийском Фестивале «Образовательные программы-2024»                                                                                                         | Всероссийский | Дипломы победителя               |
| Участие в фестивале детского творчества юных дарований «Весенняя капель» в номинации «Хореографическое искусство, «Вокально-хоровое искусство» и «Изобразительное искусство | Городской     | Гран при, Дипломы 1,2 степени    |
| Участие Фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)                                                                       | Городской     | Значки (золото, серебро, бронза) |

### **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2024 году МБДОУ продолжал пополнять учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

**Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ**

| Образовательные области            | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова и др., М., 2018. <i>(Электронная версия расположена на Яндекс.Диске детского сада).</i></p> <p>2. <b>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</b> – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. <i>(Электронная версия расположена на Яндекс.Диске детского сада).</i></p> <p>3. <b>Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие.</b> – М.:Вента-Граф, 2017 г., стр. 73-75. <i>(Электронное методическое пособие, расположенное на Яндекс.Диске детского сада).</i></p> <p>4. Родники Дона: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина ; под общей редакцией Р. М. Чумичевой; - Перераб. и доп. изд. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. - 317с.</p> <p>5. Губанова Н.Ф. <b>Развитие игровой деятельности.</b> Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <b>Социально- коммуникативное развитие</b> дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <b>Социально-коммуникативное развитие</b> дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022/2020.</p> <p>8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <b>Социально- коммуникативное развитие</b> дошкольников. Средняя</p> |
|                                    | <p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <b>Социально- коммуникативное развитие</b> дошкольников. Подготовительная к школе группа. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <b>Социально-коммуникативное развитие</b> дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <p>1.«Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет/ под ред. С.Н.Николаевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>2.Понамарева И.А., Позина В.А. <b>Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада:</b> Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022/2016.</p> <p>3.Соломенникова О.А. <b>Ознакомление с природой</b> в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4.Дыбина О.В. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5.Понамарева И.А., Позина В.А. <b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Конспекты занятий: 6-7 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>6.Морозова И.А., Пушкарева М.А. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>7.Морозова И.А., Пушкарева М.А. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>8.Понамарева И.А., Позина В.А. <b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Конспекты занятий: 3-4 года - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>9.Дыбина О.В. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>10.Понамарева И.А., Позина В.А. <b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Конспекты занятий: 4-5 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>11.Дыбина О.В. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>12.Понамарева И.А., Позина В.А. <b>Формирование</b></p> |
|                         | <p><b>элементарных математических представлений:</b> Конспекты занятий: 5-6 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>13.Дыбина О.В. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | <p>1.Гербова В.В. <b>Развитие речи</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>2.Гербова В.В. <b>Развитие речи</b> в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>3.Морозова И.А., Пушкарева М.А. <b>Развитие речевого восприятия.</b> Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>4.Морозова И.А., Пушкарева М.А. <b>Развитие речевого восприятия.</b> Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>5.Гербова В.В. <b>Развитие речи</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>6.Гербова В.В. <b>Развитие речи</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>7.Гербова В.В. <b>Развитие речи</b> в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022/2016.</p> <p>8.Гербова В.В. <b>Развитие речи</b> в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>9.Колесникова Е.В. <b>От звука к букве.</b> Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.</p> <p>10.Астафьева Е.О. <b>Играем, читаем, пишем:</b> Методическое пособие-конспект/ СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>11. Колесникова Е. В. <b>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет:</b> Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с: ил.</p> <p>12. Колесникова Е.В. <b>Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</b> Сценарии учебно-методических занятий. – 2-е изд., испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2001, 80 с.</p> <p>13. Колесникова Е. В. <b>Рабочая тетрадь «От слова к звуку».</b> - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007.</p> <p>14. Колесникова Е. В. <b>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет:</b> Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2016.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Тутти: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова. - 2-е изд., перераб. и доп. -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Санкт-Петербург: Аничков мост, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Аппликация в ясельных группах детского сада.</b> Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Лепка в ясельных группах детского сада.</b> Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Рисование в ясельных группах детского сада.</b> Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Комарова Т.С. <b>Изобразительная деятельность</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Лепка</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Аппликация</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Лепка</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021\2020.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Рисование</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Комарова Т.С. <b>Изобразительная деятельность</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021\2020.</p> <p>Мамаева О.А. <b>Поделки из природного и бросового материала.</b> 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Рисование</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Щеткина А.В. <b>Театральная деятельность</b> в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Комарова Т.С. <b>Изобразительная деятельность</b> в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Лепка</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Аппликация</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Щеткина А.В. <b>Театральная деятельность</b> в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Колдина Д.Н. <b>Лепка</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Комарова Т.С. <b>Изобразительная деятельность</b> в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие | <p><i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»/ А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО «Русское словоучебник», 2019г. - 80с. (Электронная версия расположена на Яндекс.Диске детского сада).</i></p> <p>Федорова С.Ю. <b>Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.</b> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура</b> в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура</b> в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура</b> в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура</b> в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> |

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством применения

информационно-коммуникативных технологий. МБДОУ №34 г.Шахты имеет доступ к сети Интернет.

Информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная база МБДОУ оснащена: локальной сетью, электронной почтой, выходом в сеть Интернет. Разработан и действует официальный сайт учреждения <https://34sad.tvoyasadik.ru>. Детский сад имеет в своем распоряжении: 5 компьютера, 3 ноутбуков, которые имеют выход в Интернет, 1 мультимедийный проектор, 3 МФУ, 3 черно-белых принтера, 1 фотоаппарат, 2-музыкальных центра, магнитофоны и беспроводные Bluetooth колонки, В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОУ при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## 6.Оценка материально-технической базы, благоустройство и оснащенность

### ***МБДОУ №34 г.Шахты.***

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всей площади. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По контуру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В настоящее время в МБДОУ функционируют:

\*групповые помещения – 10 (они состоят из приёмной, игровой, спальни, буфета и санузла).

\*кабинет заведующего

\*методический кабинет

\*музыкальный зал

\*физкультурный зал

\*кабинет учителя логопеда

\*кабинет педагога-психолога

\*медицинский кабинет (с прилегающим к нему изолятором и процедурным кабинетом).

\*пищеблок

\* гладильно –прачечное отделение

\*спортивная и транспортная площадки

\*игровые площадки.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют: требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 34 работника, повысили квалификацию по тепло- и энерго-безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано. Условия, обеспечивающие доступность ДОУ для лиц с ОВЗ частично созданы: имеется адресная табличка со шрифтом Брайля.

### **Создание развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, физическому, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Кабинет логопеда оборудован речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно- иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течении 2024 года сотрудниками ДОО произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами ( качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы) устроены клумбы, покрашено оборудование.

Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

В 2024 году был произведен ремонт санузла средней группы, частичный ремонт фундамента: произведен ремонт цоколя бассейна, ступеней группы, эвакуационного выхода №2; заменены шкафчики в прачечной; оборудован физкультурный зал.

В 2025 году планируется замена оконных блоков в помещениях здания детского сада (сметная документация на замену оконных блоков прошла государственную экспертизу), ремонт санузла в младшей группе.

Вывод. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2025 году необходимо запланировать приобретение физкультурного оборудования, дидактического и наглядного материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, пособий и игр по профилактике ДДТТ, определить источники финансирования закупки.

### **6.1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в МБДОУ имеется пожарная сигнализация, круглосуточная физическая охрана сотрудниками ООО ЧОО «Шахтинская Служба Охраны», заключён договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области», ведётся видеонаблюдение. В дошкольном учреждении установлена кнопка (телефонная связь) вызова дежурной части полиции «112». Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в

удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дороге. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. С детьми и сотрудниками детского сада проводится тренировочная эвакуация.

Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**7. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ** Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2024 год, планом финансово- хозяйственной деятельности и муниципальным заданием ДОУ.

По нормативному финансированию средства расходуются на присмотр и уход за воспитанниками.

В 2024 году из средств местного бюджета был произведён ремонт санузла на сумму 443,00 рублей.

**Вывод:** материально - техническая база образовательного учреждения имеет достаточно необходимое обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Материально-техническое состояние и территория МБДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в МБДОУ №34г.Шахты, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны для дошкольных групп. Частично асфальтирована, остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка. В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ №34 г.Шахты осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО в МБДОУ №34 г.Шахты.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в городских конкурсах и фестивалях детского творчества.

При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. В период декабря 2024 года проводилось анкетирование 83 родителей, получены следующие результаты:

-Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность-100%;

- |                        |                             |        |                                        |
|------------------------|-----------------------------|--------|----------------------------------------|
| • доля оценивающих     | получателей                 | услуг, | положительно                           |
| • доля удовлетворенных | получателей компетентностью | 4      | услуг, работников организации, — 100%; |

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100%;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100%;
  - доступность образовательной деятельности для инвалидов-100%
  - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%;
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в МБДОУ №34 г.Шахты достаточно высок. Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования.

Результаты ВСОКО в МБДОУ №34 г.Шахты рассматриваются на Педагогическом совете, административных совещаниях с целью анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МБДОУ №34 г.Шахты.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №34 г.Шахты за 2024 год**

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ №34 г.Шахты:

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Достаточный уровень освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы;

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию. МБДОУ эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №34 г.Шахты имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства стало более результативным по сравнению с 2023 годом.

- Результативность деятельности педагогов в полном объёме учитывается при формировании суммы стимулирующих выплат.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **Заключение:**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших

в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсов повышения квалификации, участие в онлайн-вебинарах, конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности.

**Статистическая часть**  
**Показатели деятельности МБДОУ №34г.Шахты**  
**(самообследование) за 2024 год**

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица<br>измерения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                      |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 165                  |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 165                  |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              |                      |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    |                      |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                         |                      |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 35                   |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 130                  |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 100%                 |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 165/100%             |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0/0%                 |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0/0%                 |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 55 человек<br>30%    |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 1/0,6%               |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 0/0%                 |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0<br>человек/0%      |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 14%                  |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 18/100%              |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 6/33%                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                            | 6/33%   |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12/67%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                          | 12/67%  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 13/65%  |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3/17%   |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9/50%   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/11%   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7/39%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 5/28%   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 4/22%   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                | 21/100% |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/9     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да      |



|        |                                                                                                                                   |            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | нет        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да         |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                             |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 9,0 кв.м.  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 55,0 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да         |

### **Вывод по итогам работы 2024 года:**

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **ВЫВОД:**

В 2024 году педагогическим коллективом ДООУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Анализ результатов деятельности МБДОУ №34 г.Шахты и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития МБДОУ №34 г.Шахты на 2025 год**

1. Совершенствовать работу ДООУ в рамках реализации образовательной программы и

адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов МБДОУ №34 г.Шахты в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962820

Владелец Богомаз Марина Викторовна

Действителен с 03.10.2024 по 03.10.2025