



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34»  
346527, г.Шахты Ростовской области, ул. Индустриальная, 10А  
Тел.: 8(8636) 24-26-13, e-mail: [dou34@shakhty-edu.ru](mailto:dou34@shakhty-edu.ru)

---

**Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ №34 г.Шахты  
Протокол №5 от 11.04.2024г.**

**Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №34 г.Шахты  
\_\_\_\_\_ М.В.Богомаз  
Приказ №32 от 11.04.2024г.**

**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34»  
за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов
<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1.	Общие сведения об организации
1.2.	Система управления организацией
1.3.	Оценка образовательной деятельности
1.3.1.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся
1.4.	Воспитательная работа
1.4.1.	Дополнительное образование
1.5.	Физическое развитие и оздоровление воспитанников
1.6.	Медицинское обеспечение МБДОУ
1.7.	Условия организации питания в МБДОУ
1.8.	Коррекционно-развивающая работа
1.9.	Оценка кадрового обеспечения
1.10.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1.11.	Оценка материально-технической базы, благоустройство и оснащенность МБДОУ
1.12.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
1.13.	Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ
1.14.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №34г.Шахты (самообследование) за 2023 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)</b>	

## Информационная справка

Самообследование МБДОУ №34 г.Шахты проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №34 г.Шахты.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;

- содержания и качества образовательной деятельности организации;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Сроки проведения: март– апрель 2024г.

## **Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №34» введено в эксплуатацию в 1972 году.

Адрес, телефон: 346527, ул. Индустриальная, 10 А. 8 (8636) 24-26-13, e-mail: [dou34@shakhty-edu.ru](mailto:dou34@shakhty-edu.ru) Адрес в сети Интернет: <https://34sad.tvoyasadik.ru/> Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация. Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия): Серия 61Л01№5809 от 24 сентября 2015 года регистрационный №0003456. Приказ №6875 от 24.09.2015г.

Руководитель учреждения (Ф.И.О.): Богомаз Марина Викторовна

Заместитель заведующего по ВМР (Ф.И.О.):Пятибратова Ольга Анатольевна. Режим работы МБДОУ №34 г.Шахты: с 7.30 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов-11 групп.

МБДОУ №34 г.Шахты расположено в микрорайоне ХБК. Здание Детского сада построено по типовому проекту, отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория МБДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 10 единиц, имеются: автотранспортная, физкультурная площадки и цветники

Проектная наполняемость на 193 человек, фактическая наполняемость – 181 ребенка.

Из них:

- 2 группы для детей 1,5-3 лет:– 31 детей;
- 2 группы для детей 3-4 лет– 34 детей;
- 2 группы для детей 4-5 лет– 31 детей;
- 2 группы для детей 5-6 лет– 30 детей;
- 3 группы для детей 6-7 лет–55 детей.

**Цель деятельности МДОУ №34 г.Шахты:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи деятельности МДОУ №34 г.Шахты:**

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Предметом деятельности МДОУ №34 г.Шахты является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **1.2. Система управления образовательной организации**

Управление МБДОУ №34 г.Шахты осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ №34 г.Шахты, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

**Общее собрание работников МБДОУ**

**-Попечительский совет МБДОУ**

**-Педагогический совет МБДОУ**

**-Методический совет МБДОУ**

**-Совет родителей МБДОУ.**

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующий МБДОУ №34 г.Шахты: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

-утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

-осуществляет общее руководство детским садом.

**Общее собрание работников МБДОУ:** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Педагогический совет МБДОУ:**

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение,

распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

**Методический совет МБДОУ №34 г.Шахты** – коллегиальный орган внутрисадовского управления, способствующий повышению качества образовательной деятельности МБДОУ №34 г.Шахты, возникновению педагогической инициативы по внедрению новаторских методик обучения и воспитания, новых технологий внутрисадовского управления и т. д., а также осуществляющий дальнейшее управление по развитию данной инициативы.

**Попечительский Совет МБДОУ:**

Осуществляет организацию и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

организацию улучшения условий труда педагогических и других работников МБДОУ №34г.Шахты;

-организацию конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБДОУ №34г.Шахты.

Вносит предложения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания. **Совет родителей МБДОУ:**

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В МБДОУ № 34 г.Шахты создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ №34 г.Шахты. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (на страницах в социальных сетях ВКонтакте, телеграмм канал, мессенджерах WhatsApp) без соблюдения протокола.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: МБДОУ №34 г.Шахты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

#### Аналитическая часть

Образовательная деятельность в МБДОУ №34 г.Шахты организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработана с учетом парциальной

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной/Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др./.

Программа разработана для групп компенсирующей направленности для детей 3-7 лет.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию



ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических,

климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию

воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективными и календарными планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №34 г.Шахты.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработана Адаптированная образовательная программа МБДОУ №34 г.Шахты.

на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги

имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках процедуры МКДО – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в МБДОУ №34 г.Шахты.

### **Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО**

#### **1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

#### **2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО**

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%

Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

### 3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО.

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной <sup>10</sup> или несколькими	Да:

	парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего	Да:

	особенности МТО ДОО	100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

С 2020 года учреждение является муниципальным базовым по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### 1.3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика, которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	30,0	127	70,0	17	9,0	164	90,0
Качество освоения образовательных областей	51	28,0	112	62,0	16	9,0	163	89,0

В июне 2023 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **1.4. Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	138	77%
Неполная	43	22%
Оформлено опекунов	1	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ функционирует Консультативный центр для родителей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе для детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями в МБДОУ №34 г.Шахты строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

В 2023 году в ДОУ организованы и проведены праздники и развлечения: «День знаний», «Осенины на Дону», «Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», «Великий праздник Пасхи», «День победы», Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино,

Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. В течение года функционировала сменяемая выставка детских работ «Вернисаж», которая позволяла раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников на темы: «Осенняя фантазия», Донской край-любви и знай», «Символ года-2023», «Зимняя сказка», «Мой папа-солдат», «Милой мамочке моей-это поздравление!», «Весенняя капель», «Удивительный мир космоса», «Весенняя фантазия», «Великий день Победы», «День Земли», «Лето-лучик солнечного света», «Дружат дети на планете».

В течение года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие в социальных Акциях по профилактике ДДТТ: «Внимание, дети!», «Пристегнись и улыбнись», «За безопасность дорожного движения-Все вместе», «Осень прекрасна когда безопасна!», «Мы-за жизнь по правилам!»,

«Безопасный пешеход», а так же в экологических акциях «Эколята-защитники природы», «День древонасаждения», «День птиц», «День Земли».

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Место проведения	Мероприятие
Детская библиотека	Экскурсия «Путешествие по книжному царству». Участие в празднике детской книги
МБОУ СОШ № 38, 20,35	Познавательная викторина для дошкольников ЮПИД «ПДД-мои друзья-это знаю точно я!»
ГДДТ	Участие в конкурсах детского художественного творчества, профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ
ГИБДД г.Шахты	Координация действий участников образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
Детская школа искусств	«Праздник музыки и танца» Участие в Фестивале детского творчества «Весенняя капель»

**Выводы:** социальное партнерство является значимым компонентом в деятельности МДОУ №34 г.Шахты, планируется расширять ресурс социального партнерства в дальнейшем.

#### **1.4.1. Дополнительное образование**

В МБДОУ №34 г.Шахты функционируют кружки **на бюджетной основе** по следующим направлениям: **художественно - эстетическое, речевое, физкультурно-спортивное, познавательное.**

Дополнительное образование в дошкольном учреждении дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, физические, интеллектуальные и творческие запросы.

Воспитанники в течении учебного года занимаются в кружках по направлению художественно-эстетического развития, познавательного, социально- коммуникативного, речевого и физического развития.

#### **Театральный кружок «Золотой ключик».**

Театральная деятельность способствует разностороннему развитию детей, раскрытию творческого потенциала, побуждает к проявлению инициативы и самостоятельности, развивает интеллектуальные способности, содействует эстетическому воспитанию. Развитию музыкальных и творческих способностей.

#### **Кружок по изобразительной деятельности «Золотой завиток»**

Программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие художественно-творческих способностей детей через нетрадиционную технику изображения.

#### **Кружок по декоративно-прикладному творчеству «Юные волшебники».**

Программа кружка направлена на развитие творческих способностей у детей фантазии, воображения, в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

#### **Кружок по экспериментированию «Познавайка».**

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. **Кружок по конструированию и ручному труду «Умелые ручки».**

Программа кружка направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей у детей в процессе создания образов, используя различные материалы



и техники.

### **Фольклорный кружок «Казачок».**

Программа фольклорного кружка направлена на развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребёнком ценностей и смыслов, определяющих характер социокультурной и творческой деятельности. В содержание программы заложены основы развития каждого ребёнка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей «малой Родины».

### **Кружок «Веселые шашки».**

Программа кружка направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа кружка направлена на комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование у детей представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

### **Кружок «Здоровячок».**

Программа направлена на полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей. Формирование у детей интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

### **Кружок «Азбука дорожного движения».**

Программа направлена на воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения, воспитание культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения, развитие мотивации к безопасному поведению на улицах и дорогах города.

В МБДОУ осуществляются дополнительные платные образовательные услуги:

- реализация программы дошкольного образования «Танцевальная мозаика» под редакцией С.Л. Слуцкой.

Программа кружка направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование разнообразных умений, способностей, физических качеств личности и творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений и приобщение детей к танцевальному искусству.

## **1.5. Физическое развитие и оздоровление воспитанников в МБДОУ №34 г.Шахты**

Применяемые здоровьесберегающие технологии в детском саду- направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В ДОУ используются парциальные программы и технологии:

Оздоровление детей. Здоровьесберегающие технологии Б.Б.Егоров, В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления».

В дошкольном учреждении педагоги применяют следующие виды здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

- физкультурно-оздоровительные;
- медико - профилактические;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и их родителей.

### **Система здоровьесбережения в ДОУ:**

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по —дорожкам здоровья], профилактика плоскостопия; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой

бассейн, массажёры, тактильные дорожки);

- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

### **Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ**

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно- оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

В системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ особое место занимают физкультурные праздники, спортивные досуги, дни здоровья, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни, в период 2023 года были проведены физкультурные мероприятия: «Веселые старты», спортивные соревнования и развлечения «Спорт-здоровье, радость, смех!», «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны!», «Путешествие на остров сокровищ», «Веселинка занимается спортом», «В стране Здоровячков».

Воспитанники подготовительных групп приняли участие в сдаче норм ГТО, получили Дипломы 1, 2, 3 степени (золото, серебро, бронза) и участника

Вывод: Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемых в комплексе в ДОУ, имеет оздоровительную направленность, а используемая здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни. Улучшаются показатели физического развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников, повышается уровень общей физической подготовленности детей.

### **1.6. Медицинское обеспечение МБДОУ**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой городской детской поликлиники №5.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

МБДОУ медицинской сестрой и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- «С»-витаминизация третьего блюда (постоянно).
- Закаливающие процедуры.
- Проводятся профилактические прививки.
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему

профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 11,1, что по сравнению с 2022 годом ниже на 0,2. Процент пребывания детей в ДООУ – 78 %.

**Анализ состояния здоровья воспитанников в МБДОУ. Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группы здоровья	2022	2023
Первая	99	92
Вторая	76	82
Третья	9	6
Четвёртая	4	
Пятая (инвалиды)	3	1

Заболевания	2022 год	2023 год
Бронхит	18	10
Пневмония	-	-
Грипп	-	-
Дизентерия	-	-
Г/энтерит	-	1
Ангина	-	-
Ветряная оспа	8	-
Конъюнктивит	9	4
Стоматит	1	3
ЛОР-заболевания	3	4
ОРВИ	141	115
Дерматит	3	-
Скарлатина	1	-
ВСЕГО	149	140

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы: заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости; увеличилось количество детей с I группой здоровья, снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Вывод: В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, медицинского обслуживания детей и сотрудников.

**1.7. Условия организации питания в МБДОУ**

МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Распределение энергетической ценности(калорийности) приемов пищи:

- завтрак – 20%;
- второй завтрак – 5%;
- обед – 35%;
- полдник – 15%;
- ужин – 25%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются

оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

В МБДОУ круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированный хлеб. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из одного цеха и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ и медицинской сестрой.

МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** В ДОУ организовано питание воспитанников в соответствии с санитарногигиеническими нормами и правилами.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

### **1.8. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ**

В МБДОУ №34 г.Шахты осуществляется коррекционно- развивающее сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста 3-7 лет. В МБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком в 2023г. строилась по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ТППК, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных возможностей и потребностей ребёнка, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября.

В 2023 году целью логопедической работы в ДОУ являлось формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Учет образовательных потребностей детей реализовала в рамках следующих направлений:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- решение задач социального и речевого развития;
- организация работы педагогов по формированию речевого развития детей.

В 2023 году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно- развивающее, консультативное.

Со всеми детьми компенсирующей группы проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Родителям детей, составляющих группу риска, не зачисленных на логопедические занятия были даны рекомендации.

Динамики уровня речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2023 год показывает, что освоение АООП составляет на 85%.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяла современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

игровые технологии в логопедической коррекции;

технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики; информационно-

коммуникативные технологии;

здоровьесберегающие технологии; нейропсихологический подход;

технологии коррекции психомоторного развития.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Вывод: Проанализировав коррекционно-развивающую работу учителя- логопеда за 2023 год, результаты педагогической диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

- диагностическая,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая и консультативная работа с родителями. Диагностическое направление.

В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого- педагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с ОВЗ;

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);

обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольной организации;

спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка;

определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

### **Основные методы коррекционных воздействий**

*Игровая терапия Арт-терапия Куклотерапия Песочная терапия Психогимнастика*

*Элементы нейропсихологической коррекции Релаксационные упражнения*

*Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности Упражнения для развития познавательных процессов*

Методы арт-терапии *конструирование; лепка;*

*аппликация; рисование музыкальная терапия игровая терапия сказкотерапия*

*двигательная терапия.*

### **Деятельность ППк**

В 2023 году было проведено 3 заседания ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на городскую ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

### **Востребованность выпускников**

В течение 2023 года в МБДОУ №34 г.Шахты активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных

задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В апреле 2023 года было обследовано 39 детей в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению:

**Сводная таблица психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению**

Количество обследуемых детей	Уровень готовности к школьному обучению			
	Готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная не готовность к началу регулярного обучения в школе	Не готовность к началу регулярного обучения в школе
Детей (общеразвивающих групп –25)	90%	9%	1%	-
Детей (из групп компенсирующей направленности – 14)	85%	13%	2%	-

Таким образом, можно выделить перспективы работы педагога-психолога по данному направлению: продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

Выводы: Выпускники МБДОУ №34 г.Шахты обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

### 1.9. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 20 человек.

Из них: 1 - заведующий, 1 – заместитель заведующего по ВМР, 2 - музыкальных руководителя, 2 –учителя-логопеда, 1-инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 12 – воспитателей.

#### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов Возраст:**

Общее количество педагогов	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
20	4	-	1	4	11

#### **Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
20	4	2	2	12

#### **Квалификационная категория**

Всего педагогов	соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
20	2	9	4
	10%	45%	20%

### Образовательный уровень педагогических работников

Общее количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое профессиональное образование
20	9	11

**Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов** По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в прошедшем году составила 6 человек (30% общего состава), прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию-2 человека. Педагоги ДОО регулярно повышают профессиональную компетентность в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ:

-10 педагогов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации образования детей с ОВЗ в ДОО».

Приняли участие в семинаре-практикуме на муниципальном уровне-5 человек.

В октябре 2023 года на базе МБДОУ №34 г.Шахты проведен городской семинар-практикум для педагогических работников ДОО г.Шахты по теме «**Интегрированный подход в процессе формирования у дошкольников навыков безопасности дорожного движения в условиях реализации ФОО ДО**».

Обобщили опыт работы на муниципальном уровне 5 человек:

Презентация из опыта работы по теме: «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО», Пятибратова Ольга Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР.

«Квест-игра «Дорожный калейдоскоп», Тарелкина Марина Валериевна, воспитатель МБДОУ №34 г.Шахты, Родоченко Людмила Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ №34 г.Шахты.

Викторина «Правила дорожные - верные, надежные!», Минина Людмила Олеговна, воспитатель МБДОУ №34 г.Шахты.

«Интеграция ПДД в логопедической практике», Рябчун Татьяна Андреевна, учитель-логопед МБДОУ №34 г.Шахты.

Флешмоб «Вместе-за безопасность дорожного движения!», Елфимова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ №34 г.Шахты.

Приняли участие в онлайн-вебинарах в рамках проекта «Взаимообучение городов»- 17 человек.

Вывод: Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

### Творческая активность педагогов в 2023 году

Аналитическая справка об участии МБДОУ №34 г.Шахты в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2023 учебном году.

Наименование конкурса	Уровень	Результат
-----------------------	---------	-----------



Городской фестиваль творчества «Осенний вернисаж»	Городской	Дипломы 1, 2, 3 степени
Городской конкурс «Дружим с ДДД-изучаем ПДД»	Городской	Диплом 1 степени
Городской творческий конкурс «Зимняя красавица»	Городской	Дипломы 1, 2, 3 степени
Областной конкурс «Ёлочная игрушка Дона»	Городской	Дипломы 1, 2, 3 степени
Новогодний всероссийский дистанционный конкурс «Мы встречаем Новый год»	Городской	Участие
Онлайн - флешмоб «ПДД соблюдай - по дороге не гуляй!»	Городской	Участие
Городской конкурс «Подарок для ёлочки»	Городской	Дипломы 1, 2, 3 степени
Областная акция «Мы выбираем жизнь!»	Городской	Участие
Всероссийская Олимпиада и Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие
Городской конкурс детского творчества «Весенний переполох»	Городской	Дипломы 1, 2, 3 степени
Акция «Вместе – за безопасность дорожного движения»	Городской	Дипломы 2, степени
«ЮПИД в едином строю с ЮИД»	Городской	Дипломы 2, степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Живая нить традиций»	Городской	Дипломы 1, 2, 3 степени
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность»	Городской	Дипломы 1 место
Областной конкурс командных помощников инспекторов движения «Волшебное колесо- 2023»	Городской	Дипломы 1, степени
Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой победы «Наследники Победы- 2023»	Городской	Диплом 2 степени
Участие педагогов в дистанционном Всероссийском педагогическом обществе «Доверие», публикация методических разработок, образовательных проектов	Всероссийский	Дипломы 1, 2,3 степени
Участие во Всероссийском Фестивале «Образовательные программы-2023»	Всероссийский	Дипломы победителя
Участие в фестивале детского творчества юных дарований «Весенняя капель» в номинации «Хореографическое искусство, «Вокально-хоровое искусство» и «Изобразительное искусство	Городской	Дипломы 1, 2, степени

Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Городской	Дипломы 1, 2,3 степени(золото, серебро, бронза)
---	-----------	---

### 1.10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В 2023г. приобрели наглядно- дидактические пособия: – серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»,

«Времена года», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

– картины для рассматривания, плакаты; – комплекты для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для обучающихся.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством применения информационно-коммуникативных технологий. МБДОУ №34 г.Шахты имеет доступ к сети Интернет.

Информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная база МБДОУ оснащена: локальной сетью, электронной почтой, выходом в сеть Интернет. Разработан и действует официальный сайт учреждения <https://34sad.tvoyasadik.ru>. Детский сад имеет в своем распоряжении: 5 компьютера, 3 ноутбуков, которые имеют выход в Интернет, 1 мультимедийный проектор, 3 МФУ, 3 черно-белых принтера, 1 фотоаппарат, 2-музыкальных центра, магнитофоны и беспроводные Bluetooth колонки, В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

### 1.11. Оценка материально-технической базы, благоустройство и оснащенность

#### *МБДОУ №34 г.Шахты.*

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всей площади. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По контуру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В настоящее время в МБДОУ функционируют:

\*групповые помещения – 11 ( они состоят из приёмной, игровой, спальни, буфета и санузла).

\*кабинет заведующего

\*методический кабинет

\*музыкальный зал

- \*физкультурный зал
- \*кабинет учителя логопеда
- \*кабинет педагога-психолога
- \*медицинский кабинет (с прилегающим к нему изолятором и процедурным кабинетом).
- \*пищеблок
- \* гладильно –прачечное отделение
- \*спортивная и транспортная площадки
- \*игровые площадки.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют: требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 30 работников, повысили квалификацию по тепло- и энерго-безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе. Производственных и детских травм в ДООУ не зарегистрировано. Условия, обеспечивающие доступность ДООУ для лиц с ОВЗ частично созданы: имеется адресная табличка со шрифтом Брайля.

### **Создание развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, физическому, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Кабинет логопеда оборудован речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме 2наглядно- иллюстративного материала по

лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течении 2023 года сотрудниками ДОУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами ( качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы) устроены клумбы, покрашено оборудование.

Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

В 2023 году был произведен ремонт санузла младшей группы, частичный ремонт фундамента: произведен ремонт цоколя бассейна, ступеней группы, эвакуационного выхода №2; заменены шкафчики в прачечной; оборудован физкультурный зал.

В 2023 году планируется замена оконных блоков в помещениях здания детского сада (сметная документация на замену оконных блоков прошла государственную экспертизу), ремонт санузла в младшей группе.

Капитальный ремонт трассы водоснабжения и водоотведения и замена АПС.

Вывод. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 учебном году необходимо запланировать приобретение физкультурного оборудования, дидактического и наглядного материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми, пособий и игр по профилактике ДДТТ, определить источники финансирования закупок.

### **1.12. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в МБДОУ имеется пожарная сигнализация, круглосуточная физическая охрана сотрудниками ООО ЧОО «Шахтинская Служба Охраны», заключён договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области», ведётся видеонаблюдение. В дошкольном учреждении установлена кнопка (телефонная связь) вызова дежурной части полиции «112». Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогоулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дороге. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. С детьми и сотрудниками детского сада проводится тренировочная эвакуация.

Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**1.13. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ** Финансово-хозяйственная деятельность 26 учреждения осуществлялась в

соответствии со сметой доходов и расходов на 2023 год, планом финансово- хозяйственной деятельности и муниципальным заданием ДОУ.

По нормативному финансированию средства расходуются на присмотр и уход за воспитанниками.

В 2023 году из средств местного бюджета был произведён ремонт санузла на сумму 443,00 рублей.

**Вывод:** материально - техническая база образовательного учреждения имеет достаточно необходимое обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Материально-техническое состояние и территория МБДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в МБДОУ №34г.Шахты, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны для дошкольных групп. Частично асфальтирована, остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка. В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

#### **1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ №34 г.Шахты осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО в МБДОУ №34 г.Шахты.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в городских конкурсах и фестивалях детского творчества.

При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. В период декабря 2023 года проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность-100%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100%;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов-100%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в МБДОУ №34 г.Шахты достаточно высок. Сравнительный анализ

мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования.

Результаты ВСОКО в МБДОУ №34 г.Шахты рассматриваются на Педагогическом совете, административных совещаниях с целью анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МБДОУ №34 г.Шахты.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

### **I. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №34 г.Шахты за 2023 год**

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ №34 г.Шахты:

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Достаточный уровень освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы;

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию. МБДОУ эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №34 г.Шахты имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства стало более результативным по сравнению с 2022 годом.

- Результативность деятельности педагогов в полном объеме учитывается при формировании суммы стимулирующих выплат.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### **Заключение:**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2023 году проблем, определены следующие задачи на 2024 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсов повышения квалификации, участие в онлайн-вебинарах, конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности.

**Показатели деятельности МБДОУ №34г.Шахты  
(самообследование) за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	181
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146
4	1. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
4.1	1. В режиме полного дня (8 - 12 часов)	181/100%
4.2	1. В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
4.3	1. В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
5	1. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек 30%
5.1	1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,5%
5.2	1. По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек 30%
5.3	1. По присмотру и уходу	0 человек/0%
6	1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1%
7	1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	20/100%
7.1	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/45%
7.2	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/45%
7.3	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/55%
7.4	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/55%

8	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/65%
8.1	1.	Высшая	4/20%
8.2	1.	Первая	9/45%
9	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.1	1.	До 5 лет	3/15%
9.2	1.	Свыше 30 лет	8/40%
10	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/20%
11	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%
12	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
13	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
14	1.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
15	1.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	1.	Музыкального руководителя	да
15.2	1.	Инструктора по физической культуре	да
15.3	1.	Учителя-логопеда	да
15.4	1.	Логопеда	нет
15.5	1.	Учителя-дефектолога	нет
15.6	1.	Педагога-психолога	да



2.	<b>Инфраструктура</b>	
1	2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	752,0 кв.м
2	2. Площадь помещений для организации дополнительных	178,3 кв.м.
3	2. Наличие физкультурного зала	да
4	2. Наличие музыкального зала	да
5	2. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да-11

### **Вывод по итогам работы 2023 года:**

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **ВЫВОД:**

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития МБДОУ №34 г.Шахты на 2024 год**

1. Совершенствовать работу ДОО в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников

образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов МБДОУ №34 г.Шахты в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846716

Владелец Богомаз Марина Викторовна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024