

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №34 г.Шахты
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №34 г.Шахты

подпись /М.В.Богомаз/
расшифровка подписи
Приказ №75 от 31.08.2023г.

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад №34»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад №34» (далее МБДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ №34 г.Шахты.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа) при МБДОУ №34 г.Шахты создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 4 октября 2021 года №686 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.

№1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Устав МБДОУ №34 г.Шахты.

1.6.Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) создается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной

коррекции речевых нарушений.

1.7. Группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа Департамента образования г.Шахты и комплектуются в соответствии с решением городской ГПМПК.

1.7.1. Организация логопедической помощи осуществляется в соответствии с Уставом и образовательной программой МБДОУ №34 г.Шахты (в части Адаптированной образовательной программы МБДОУ для дошкольников 3-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи) и закрепляется в локальных актах.

1.8. Настоящее положение разработано МБДОУ №34 г.Шахты в целях реализации права на получение образования воспитанниками, имеющими нарушения речи, испытывающими трудности в освоении образовательных программ ДО, нуждающимися в коррекции недостатков устной речи.

1.9. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ №34 г.Шахты и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя МБДОУ.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей сТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а так же дизартрию, ринолалию и алалию (далее – ТНР);

- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровней, дизартрией, ринолалией, алалией.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МБДОУ;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР АОП ДО;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР.

3. Направления деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их

успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3.Просветительское:

-создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1.В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а так же дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2.Прием воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (Приложение 1) на основании коллегиального заключения специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ГПМПК).

4.3.Направление детей в ГПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом Учреждения. Обследование речи и направление детей в ГПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.4.Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- младшая группа-детьми от 3 до 4 лет;
- средняя группа-детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа-детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа-детьми в возрасте от 6 до 7 лет;
- разновозрастная группа-детьми в возрасте от 3 до 6 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5.Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.6.В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7.В летний период допускается:

-закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения;

-функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР осуществляющих коррекционную работу.

4.8.Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 4-х лет.

4.9.Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

4.9.1.в связи с получением образования (завершением обучения);

4.9.2. досрочно, в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ГПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АОО ДО;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей четвертого, пятого года жизни - 2 часа 45 мин. и 4 часа соответственно;

- для детей шестого, седьмого года жизни - 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

-для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

-Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются АОП ДО, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6.Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

6.1.Учитель-логопед:

6.1.1.Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2.Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ГПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3.Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4.Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия).

6.1.5.Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6.Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7.Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.8.Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9.Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

-по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

-по вопросам освоения АОП ДО детьми с ТНР.

6.1.10.Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11.Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ГПМПК.

6.1.12.Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13.Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14.Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной

работы группы для детей с ТНР.

6.1.15.Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2..Воспитатель:

6.2.1.Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3.Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.4..Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5.Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6.Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АООП ДО.

6.2.7.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8.Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

6.3.Заведующий МБДОУ:

6.3.1.Обеспечивает условия:

-направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

-направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

6.3.2.Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

-приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.3.Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.4.Заместитель заведующего по ВМР:

6.4.1.Координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АООП ДО.

6.4.2.Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3.Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4.Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.4.5.Контролирует:

-применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

-соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

-динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

-планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

-планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5.Родители (законные представители):

6.5.1.Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2.Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

7.1. Основная документация учителя-логопеда Группы компенсирующей

направленности:

-Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ №34 г.Шахты;

- Должностная инструкция учителя-логопеда;

-Приказ о зачислении воспитанников с нарушениями речи в Группу компенсирующей направленности;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

-Протоколы и заключения ПМПК на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;

-График работы учителя-логопеда;

-Циклограмма работы учителя-логопеда;

-Годовой план работы учителя-логопеда;

-Журнал обследования речи детей ДОУ;

-Рабочая программа;

-Индивидуальные тетради детей;

-Мониторинг коррекционной (логопедической) работы;

- Речевые карты на каждого воспитанника;

-Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

-Журнал консультаций педагогов и родителей;

-Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;

-Портфолио учителя-логопеда;

-Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;

-Календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;

-Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу Учреждения;

-Лист занятости детей группы.

-Наличие всех единиц основной документации обязательно.

7.2. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.