**Описание материально-технического обеспечения, включая перечень методических материалов, средств обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1.** | | **Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО**  **для обучающихся с ТНР.** | | | **ссылка ФОП ДО** | | | |
| ***№ п.п.*** | | **№ *стр.*** | |
|  | |  | |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:  1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=16.01.2023&dst=100047&field=134), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=367564&date=16.01.2023&dst=100037&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=16.01.2023&dst=100137&field=134):  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - оборудованию и содержанию территории;  - помещениям, их оборудованию и содержанию;  - естественному и искусственному освещению помещений;  - отоплению и вентиляции;  - водоснабжению и канализации;  - организации питания;  - медицинскому обеспечению;  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  - организации режима дня;  - организации физического воспитания;  - личной гигиене персонала;  3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;  5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | | | | *32.1.* | | *стр.193-194* | |
| При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.  Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами. | | | | | *32.2*  *32.7* | | *стр194*  *стр.195* | |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | | | | *32.3.* | | *стр.194* | |
| Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:  1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;  2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;  3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;  4) административные помещения и иные;  5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);  6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | | | | *32.4* | | *стр.194* | |
| Программой предусмотрено использование:  - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;  - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;  - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;  - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;  - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | | | | *32.8.* | | *стр.195* | |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | | | | *32.9.* | | *стр.195* | |
| **3.2.2.** | | | **Методическое обеспечение Программы.** | | | | | |
| **3.2.2.1.** | | | **Методическое обеспечение Программы**  **по образовательным областям**  Методическая литература прилагается (Приложение 1). | | | | | |
| **3.2.2.2.** | | | **Методическое обеспечение Программы**  **по коррекционно-развивающей работе** | | | | | |
| **Обязательная часть Программы** | | | | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| ФАОП ДО | | | | 1. Адаптированная примерная основная   образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014./, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17.   1. «Программа логопедической работы по преодолению   общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.   1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты   логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития). – М.: Скрипторий 2003, 2019.   1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты   логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Скрипторий 2003, 2015-2026..   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты   фронтальных занятий 1 период обучения в старшей логогруппе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты   фронтальных занятий 2 период обучения в старшей логогруппе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет.   Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей логогруппе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты   занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты   фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты   фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты   фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.   1. Н. В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми   4-5 лет», издательство «Учитель».   1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные   логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи», издательство ГНОМ и Д, 2002 г.   1. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система   коррекции ОНР у детей 5 лет», Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2002г.   1. Н.В. Бухарина «Конспекты занятий по развитию   лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.   1. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению   нарушений слоговой структуры слова у детей /З.Е. Агранович. – СПБ.: Детство-Пресс, 1981.   1. Н.Е. Теремкова. Я учусь пересказывать, СПБ.: Детство-   Пресс,2017.   1. Т.А.Ткаченко. Правильно произносим звуки, –   Екатеренбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.   1. Е.Н. Спивак. Речевой материал для автоматизации и   дифференциации звуков у детей 5-7 лет, - Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2013.   1. Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения   звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013.г.   1. Т.В. Туманина. Исправление произношения у детей.   Дидактический материал. – М.: «Гном-Пресс», 1999.   1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-   подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, - М.: Гном, 2012.   1. О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика, - СПБ   ООО Издательство «Корона.Век», 2011. | | | | |
| **3.2.3.** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**  **для реализации Программы** | | | | | ***33*** | | ***стр.195*** |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами (Приложение 2 АОП МБДОУ №34 г.Шахты). | | | | | | | |