**Педагогическая диагностика**

**индивидуального развития воспитанников ДОО**

Оценка результатов освоения Программы производится воспитателями детского сада в **рамках педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится **в ходе наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение за детским развитием, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

* художественной деятельности;
* физического развития.

Педагогическая диагностика по реализации программы «Родники Дона» проводится 1 раз в год (в мае). Результаты отражают в таблицах, предложенных авторами Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

Педагогическая диагностика проводится **в ходе наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности части АОП, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель обследования** | **Методика и выходные данные** | |
| определение представлений о культуре , истории родного края, ценностного отношения к  произведениям донских авторов. | Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) - 2005.  Диагностическая методика: «Диалоги с детьми о родном крае. Стр. 230 | |
| Выявить особенности эмоционально-эстетических предпочтений детей, их оценки, отношение к ценностях произведений донских авторов,  личностные смыслы. | Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников»(на материале истории и культуры Донского края) - 2005. «Мое любимое произведение» С.231 | |
| Выявление уровня развития восприятия детей, умение объединять элементы в целостный образ. | Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) - 2005. «Разрезные картинки» Л.А.Венгера стр 282 | |
| Выявить уровень  изобразительных умений  детей, их ценностное отношение к  изображаемым предметам, явлениям. | Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева,  О.Л..Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) - 2005. Игровое задание «Художественная студия» стр. 231 | |
| Выявить характер | Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева, |  |
| творческих проявлений в процессе выкладывания изображений. | О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) – 2005. Тестовое задание «сложи из палочек», стр. 231. |  |