**Слайд 1**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию презентацию своего опыта работы на тему: **«Нравственно-патриотическое воспитание как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста»**

*Моя профессия* – воспитатель детского сада.

Её я выбрала по велению сердца. Будучи ребенком, просто обожала играть "В воспитателя"! А став взрослой, поняла , как это замечательно - быть волшебником , который сопровождает детей по пути в мир взрослых, учить их всему доброму и прекрасному, что умеет делать сам! Все мы хотим видеть своих детей счастливыми – сейчас и в будущем, когда они вырастут, хотим, чтобы с лица ребенка не сходила улыбка. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, поддерживая у них бодрое, жизнерадостное настроение, я стремлюсь сделать счастливым детство каждого ребенка. Поэтому в своей работе всегда руководствуюсь словами В.А.Сухомлинского: «…чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдавать им свое сердце».

***Мой девиз в профессиональной деятельности*:** «Ладони ребенка в руки возьму, и сердце свое для него распахну!»

***Мое педагогическое кредо:***

«Ребенок – это маленький росток, который холю, берегу, лелею.

 Ребенок – это маленький цветок, я всей душой его согрею,

 И позабочусь я о том, чтоб мир открыть ему прекрасный,

 Чтоб лучик солнца рядом с ним светился теплотой и счастьем!»

***Мои педагогические принципы*:**

* любовь к детям;
* содружество и сотворчество;
* удивляясь – удивляй, увлекаясь – увлекай.

 ***Патриотическое воспитание подрастающего поколения*** – одна из  самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У многих наших сограждан искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны мешать патриотическому воспитанию. Возрождение духовно-нравственного воспитания- это шаг к возрождению России.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества – **вот *главная идея моей педагогической деятельности.***

Любовь к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Родной дом и двор, где он не раз гулял и вид из окна квартиры и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

 Нравственно-патриотическое воспитание **как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста»** стало – одним из важнейших звеньев моей системы в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Система и последовательность патриотической работы включает следующие разделы:

**-Семья.**

**-Детский сад.**

**-Родной город.**

**-Страна, её история.**

**-Символика(герб, флаг, гимн).**

**-Права и обязанности.**

В воспитании нравственно-патриотических качеств личности я придерживаюсь следующих принципов при организации образовательного процесса:

* ***принцип регионализации основополагающий он включает***   изучаемый материал отражающий региональные, географические, исторические, архитектурные, сведения об общественной жизни донского края, города его особенностях.
* *принципы: гуманизации*, *дифференцированного подхода, интегративности и наглядности*.
* *Принцип гуманизации*. Умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
* *Принцип дифференцированного подхода*. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
* *Принцип интегративности*. Сотрудничество с семьёй, библиотекой, общественностью, музеем.
* *Принцип «позитивный центризм»*. Отбор знаний, наиболее актуальных для детей данного возраста.
* *Принцип наглядности*. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результатов.

**В своей работе я использую вариативные технологии:**

* - игровые,
* - информационные,
* -коммуникативные,
* - проблемные,
* -развивающего обучения,
* -консультативные,
* - визуальные,
* - проектные.

  Основной целью моей работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является:

**формирование представлений детей о малой Родине, родном крае, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности.**

***Для достижения поставленной цели я определила следующие задачи:***

* **формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);**
* **формирование духовно-нравственных отношений;**
* **формирование любви к культурному наследию своего народа;**
* **воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;**
* **знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);**
* **развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;**
* **формирование бережного отношения к природе и всему живому;**
* **воспитание уважения к труду;**
* **развитие интереса к русским традициям и промыслам;**
* **формирование элементарных знаний о правах человека;**
* **Повышение педагогической компетентности родителей в области нравственно-патриотического воспитания детей.**

Для реализации поставленных задач я составила дополнительную рабочую программу в основе которой использовала дополнительные  программы и технологии:

 «Мы живем в России»- программа по гражданско-патриотическому воспитанию Под редакцией Н.Г.Зеленовой и **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста под редакцией Ветохиной А.Я.**

**Нравственно-патриотическое воспитание детей ведется по направлениям которые включают вариативные формы работы с детьми:**

**-Организованная образовательная деятельность с детьми включает** (комплексные занятия познавательного и развивающего цикла на темы: «Донская степь-мой край родной», «Моя Родина-Россия»;

**-Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей включает:** -беседы о Родине, о родном городе, о природе донского края, чтение художественных произведений на темы: «Планета Земля. Родина, город»; просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей на нравственно-патриотические темы; Игры народные, подвижные, спортивные и сюжетно-ролевые на темы: «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» «Лётчики»;

**- Культурно-познавательная деятельность включает** - праздники, развлечения, акции, экскурсии в краеведческий музей г.Шахты, библиотеку, посещение достопримечательностей города Шахты, встречи с интересными людьми;

**-Взаимодействие с родителями** - это участие в музыкальных праздниках, развлечениях, физкультурных досугах и конкурсах.

* **Основные средства нравственно – патриотического воспитания**
* ***Художественные средства***
* Художественная литература
* -Изобразительное искусство
* - Музыка
* - Кино
* ***Самостоятельная деятельность детей***
* Игровая
* - Познавательная
* Трудовая
* Творческая
* Коммуникативная

 ***Природа***

* Живая природа

 -Неживая природа

***Окружающая обстановка (социум)***

* Эмоциональное благополучие
* -Любовь окружающих взрослых и сверстников.

Для успешного построения образовательного процесса и решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в группе  оборудована предметно-развивающая среда, включающая познавательно-развивающий уголок «Моя Родина - Россия», где размещены материалы методических и наглядно-дидактических пособий по разделам:

• «Россия-Родина, донской край, мой город Шахты», «Символика России и малой Родины», «Детям о Великой Победе»;

 **«Природа и фауна донского края»-** представлена репродукциями картин и фотографиями : животных, птиц, рыб, растений и грибов;

- дидактические и развивающие игры по темам: «Военная техника», «Найди флаг России»; «Шедевры в числах, живопись, архитектура, скульптура», «Достопримечательности России», «Картины Русских художников».

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей я выстроила по следующим блокам:

**Первый блок – «Я и Моя семья», «Я и мои друзья».**

На занятиях воспитываю у детей любовь и уважение к мамам, папам, пожилым людям, а также доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

В процессе организованной образовательной деятельности на тему: «Я и Родина»

 знакомлю детей с родной Страной, донским краем, городом Шахты, историей, памятниками архитектуры, со святынями и памятными местами родного края, государственной символикой, русскими героями и великими полководцами.

 ***«Мир –прекрасное творение»,*** в работе по этому направлению я обращаю внимание детей на богатство, красоту и разнообразие природы донского края, учу детей видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы.

 **«Вижу чудное раздолье… »**

В процессе этой деятельности я провожу с детьми природоохранные акции на темы:

***Поможем пернатым друзьям!».*** Акция направлена на сохранение и бережное отношение детей к природе и забота о птицах. В рамках акции был объявлен конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц, в которой активное участие приняли родители, проявив мастерство и фантазию.

Во время зимних прогулок дети со взрослыми вешают кормушки и подкармливают птиц хлебными крошками.

**Природоохранная акция «Сохраним и приумножим», посвящённая «Дню Земли».**

В рамках акции  провожу с детьми интересные мероприятия: викторина «Юный любитель природы», конкурсы детских рисунков и поделок на темы: «Люблю тебя, Земля Донская», «Сказки эти любят дети». Целью данных мероприятий является воспитание нравственных чувств, эмоционально-положительного, ценностного отношения детей к природе, окружающему миру**.  Совместно с детьми высаживали саженцы берёзы, липы и ивы. Надеемся , что в скором времени эти росточки будут радовать нас своей зеленью и обильным цветением.**

Так же традицией в моей группе «Аленький цветочек» стало проведение  **Акции “Доброе сердце”, - которая**   приурочена к Международному дню инвалидов. Её цель сочувственное, доброе отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта часть работы носит ярко выраженный нравственный характер.

Были проведены с детьми тематические беседы на тему: “Почему инвалидом тяжело жить”, «Мир спасёт доброта», что вызвало у детей сочувствие - переживание (“как ему плохо”) и сочувствие – действие (“ему плохо, я помогу”). Воспитанники выступили в реабилитационном центре «Добродея» с развлечением «За безопасность дорожного движения-все вместе!» и в заключении подарили детям рисунки «Дружат дети на планете».

Весной этого года, в рамках празднования 80-летия Государственной авто инспекции , воспитанники участвовали во встрече с ветеранами ГИБДД, подготовили для них музыкальные номера и вручили поздравительные рисунки.

- **«Культура и традиции»- этот блок мероприятий включает участие детей и родителей в праздниках и развлечениях.**

**«День защитника отечества»,** на празднике дети поздравляют пап стихами, песнями и танцами военной тематики, у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины. Папы наших воспитанников делятся своими воспоминаниями о службе в рядах Вооруженных сил России, принимают участие в  совместном спортивном празднике «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!».

**«Праздник 8 Марта»-** посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Накануне дети своими руками делают для мам подарки.

* **«Поклонимся Великим тем годам..».** При подготовке празднования Дня Победы мы проводим акцию **«Голубь мира»,** изготовленных детьми белых бумажных голубей, как символов мирной жизни, дарим ветеранам. Большой интерес вызывают у ребят рассказы ветеранов тыла о нашем городе во время войны, о том вкладе в дело Победы, который внесли наши земляки. Дети с упоением слушают стихи и  песни военных лет в исполнении взрослых и сами принимают участие в праздничном концерте в честь ветеранов. Заранее вместе с дошкольниками и родителями оформили выставку – поздравление «Никто не забыт, ни что не забыто!».

Совместно с родителями организовываем для детей экскурсии на аллею Победы, где дети возлагают цветы к Вечному огню. В подведении итогов акции в детском саду был проведён митинг-концерт «Мы не забудем их подвиг Великий!»

Знакомство с родным городом, донским краем их достопримечательностями, природой вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка изобразить то, о чем только что он услышал и увидел. Поэтому эта деятельность продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к окружающему миру. С ребятами мы оформляем галерею детского творчества на темы: «Моя Родина-Россия», «Донской край люби и знай».

Первая школа воспитания растущего человека – это семья, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Результатом внедрения Федерального государственного образовательного стандарта явилась выстроенная, эффективная модель сотрудничества с родителями, основанная на личностно- ориентированной модели взаимодействия взрослых в детско-родительском клубе «Содружество».

Организация активного взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей ведется через вариативные формы работы: консультации на тему: «Гражданин воспитывается с детства»,  «Крепка семья — сильна Россия», Родители принимают активное участие в выставках художественного творчества «Осенний вернисаж», «Милой мамочке моей- это поздравление»-посвящённое Дню матери в России», «Космическое путешествие», «Салют, Победа!», «Пусть всегда будет солнце!». Участвуют в праздниках и театрализованных представлениях «Люблю тебя, Земля донская», «Мама, папа, я-спортивная семья». Так же и в проектной деятельности на темы: «Дружат дети всей Земли», «Я и Родина моя», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я».

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми считаю очень эффективными: родители становятся единомышленниками в воспитании юного гражданина, прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, обращаются за помощью, активны во всех наших начинаниях, а дети все более раскрываются перед нами.

Результатом моей работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является то, что ребята имеют целостную картину сведений о родном крае и его символике, родной стране – России, её прошлом и настоящем. Дети знакомы с образцами русских народных промыслов, ориентируются по карте, глобусу, знают названия крупных городов и рек России. Знают знаменитых деятелей искусства РФ. Детский словарь обогащен народными мудростями, дошкольники легко ориентируются в народных приметах о природе, знают народные праздники. Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю. Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы воспитанников во Всероссийских и городских конкурсах:

2014г.- Грамота за 1 место в городском творческом конкурсе «Сказки эти любят дети», посвящённом 215 годовщине со дня рождения А.С.Пушкина;

2014г.-Сертификат Администрации г.Шахты за 2 место в городском творческом конкурсе «Город Шахты встречает олимпийский огонь»;

2015г.-Грамота за 1 место в городском природоохранном конкурсе «Земля-наш общий дом»;

Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Разноцветная мозаика»;

2015г.-Грамота за 2 место в городском творческом конкурсе «Огонь наш друг, огонь наш враг»;

2015г.-Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Разноцветная мозаика»;

2016г.-участие в фестивале детского творчества «Весенняя капель» воспитанники награждены дипломами Лауреатов в номинации «Хореографическое искусство» и «Вокально- хоровое искусство»;

2016г.-Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Разноцветная мозаика»;